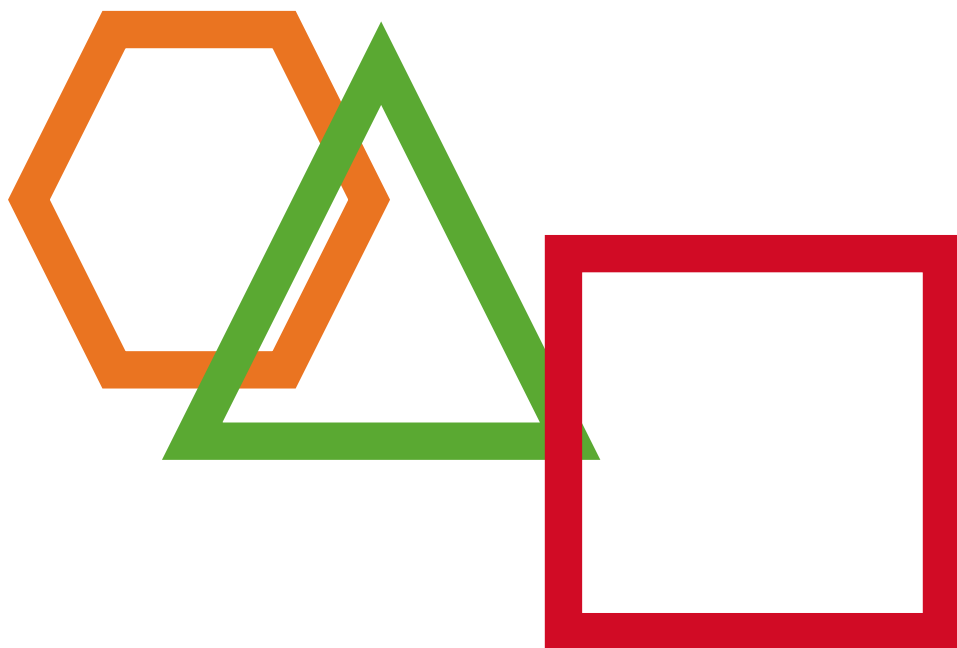


De Verwondering

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022

Vastgesteld op 31 augustus 2021, met instemming van de MR van De Verwondering



Het waarom

In het kader van de Wet Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

| | |
|--------------------|--|
| Naam school | De Verwondering |
| BRIN nummer | 31LN |
| Adres | Richard Feynmanstraat 7 |
| Postcode | 1341 DL |
| Plaats | Almere |
| Telefoon | 036-767 17 30 |
| Website | www.verwondering-almere.nl |
| Email | directie@verwondering-almere.nl |
| Naam schoolbestuur | Stichting Prisma Almere |

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

| | |
|----------------------------------|--|
| Visie, missie | <p>Op De Verwondering leren kinderen voor het leven! Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei! Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.</p> |
| Ambitie m.b.t. passend onderwijs | <p>Onze visie op passend onderwijs is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend Onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle scholen en daarom de hele stad. Alleen dan krijgen alle leerlingen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben. Dit betekent dat wij voortdurend kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en of dat op passende wijze kan op onze school.</p> <p>Passend onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, eventueel met ondersteuning van andere professionals.</p> <p>Als startende school richten wij ons in de eerste jaren van ons bestaan op het versterken van deze basisondersteuning.</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>In het schooljaar 2021-2022 zetten we expliciet in op de volgende ijkpunten van de basisondersteuning: punt 5) Continu zicht op leerling ontwikkeling punt 10) Zorgvuldige overdracht van leerlingen Punt 11) Betrokken ouders en leerlingen</p> <p>In het schooljaar 2020-2021 heeft de focus gelegen op het inrichten van de ondersteuningsstructuur en het Multidisciplinaire overleg. Uiteraard blijft dit onze prioriteit.</p> |
| <p>Specifiek onderwijsconcept</p> | <p>Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooien.</p> <p>Onze kinderen komen tot leren door vakoverstijgend, aantrekkelijk en betekenisvol onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.</p> <p>Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. Duurzaam onderwijs op een ecologische school gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verwondering werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen mede eigenaar van het eigen leren.</p> <p>Kennis, vaardigheden en attitudes helpen een kind vooruit als ze relevant zijn voor het kind én van betekenis zijn in onze hedendaagse cultuur. Betekenisverlening heeft dus altijd twee zijden, die van het lerende, zich ontwikkelende kind en die van de samenleving die vraagt om meelevende en kritische burgers. Het gaat er dus om dat kinderen bewuste, autonome, verantwoordelijke jonge mensen kunnen zijn in de groep.</p> <p>Op De Verwondering willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school is opgebouwd uit (meervoudige) heterogene groepen. Dat betekent dat er meerdere jaargroepen in één groep zitten. Leerlingen werken vanuit een stamgroep in meerdere groepen gedurende de dag. Er wordt dus veel groepsdoorbroken gewerkt. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat leerlingen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en</p> |

| | |
|--------------|---|
| <p>Motto</p> | <p>onmogelijkheden. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren alle leerlingen ambitiegesprekken aan de hand van hun portfolio waarin ze de voortgang en doelen presenteren aan hun ouders en leerkracht.</p> <p>Om zorg te dragen voor een (voorschoolse) doorgaande ontwikkeling is er een peuterplusgroep van Kinderopvang Sterrenrijk (met 3-jarigen) in onze school. Hierdoor is er sprake van gezamenlijk onderwijs en een laagdrempelige warme overdracht. Vanuit de samenwerking met Vitree kan er gebruik worden gemaakt van een Sterke Start medewerker in de overgang naar De Verwondering.</p> <p>Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben of een ondersteuningsvraag die de basisondersteuning overvraagt wordt er een OntwikkelingsPerspectief Plan (OPP) opgesteld en uitgevoerd. Dit geldt voor alle groepen. Voor leerlingen waar wij meer zicht willen krijgen op de ontwikkeling gebruiken we een ontwikkelverslag. Daarnaast gebruiken wij dit verslag om te delen met externen om de ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Voor alle leerlingen op De Verwondering wordt een leerlingkaart aangemaakt waarop gegevens staan ten aanzien van de ondersteuningsbehoefte.</p> <p><i>Op De Verwondering leren kinderen voor het leven. Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei.</i></p> |
|--------------|---|

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie of dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school bieden wij in dit stadium uitsluitend de basisondersteuning in onze school. Wij zijn sterk gericht op het goed leren (technisch) lezen. Er wordt een inhoudelijke verlengde instructie op maat gegeven.

Voor rekenen werken we met de methode Getal & Ruimte. In 2021-2022 zal de school naast de methode gaan werken met de Bareka rekenmuurtjes om leerlingen te laten werken aan eigen leerdoelen.

| | |
|--|--|
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met het programma Bouw! voor de kinderen bij wie het proces van leren lezen langer duurt. In de groepen 4 t/m 8 zal is er de mogelijkheid om extra leesbegeleiding te geven volgens de methodiek Begeleid hardop lezen.</p> <p>Wij hebben vooralsnog geen vakspecialisten in huis en voeren geen specifieke behandelingen op school uit.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Wij maken gebruik van de ondersteuning van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en indien van toepassing de TOS-begeleider). Daarnaast is er een externe logopediste wekelijks aanwezig.</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij brengen vanaf 2020-2021 de groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart door middel van ZIEN! in groep 3 t/m 8 en de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys voor groep 1/2. Wij merken dat de tussentijdse instroom van groep 2 t/m 8 (verhuizers of overstappers) de nodige zorg, voor zowel de leerlingen als de groep, met zich meebrengt.

Door middel van de uitkomsten van ZIEN kunnen wij per groep onderzoeken welke werkwijze t.a.v. ondersteuning en begeleiding op gewenst gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling het best passend is.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleider (tevens gedragspecialist) kijkt mee in de groepen en ondersteunt de leerkrachten waar nodig. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotionele gebied is een medewerker vanuit 'Sterk in de Wijk' beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school. Daarnaast is er een samenwerking met Humanitas om trainingen te organiseren op school voor een speciale doelgroep.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten). Ook kunnen wij gebruik maken van een jeugdverpleegkundige die een dagdeel per twee weken beschikbaar is (voor de intern begeleider, maar ook voor de ouders/opvoeders).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Ongeacht wat een kind wel/niet kan, doen wij aanpassingen in het onderwijs. Daarbij kijken wij naar de zone van de naaste ontwikkeling. In groep ½ krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen buiten de kaders van leerdoelen specifiek voor groep 1 en 2. De leerkracht daagt het kind een stap te maken in zijn eigen ontwikkeling.

In groep 3 t/m 8 zijn dit aanpassingen binnen de methodes door een verrijkt aanbod.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Er is geen specifieke plusklas of arrangement in de school.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten).

Enkele kinderen van de school (uit gr 5 t/m 8) kunnen wel gebruik maken van de stedelijke voorziening vanuit het samenwerkingsverband: Talentenlab (1 dagdeel per week).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Bij elk kind kijken wij naar de zone van de naaste ontwikkeling. Zie algemene visie op onderwijs. De leerkrachten geven een verlengde instructie en passen leerdoelen aan voor de leerling. Zij volgen de leerontwikkeling om de voortgang te monitoren.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vier dagen per week is de intern begeleider beschikbaar die meekijkt met de leerkracht in het leerproces van de

| | |
|--|--|
| | <p>leerling. Deze schakelt kennis in als er specifieke vragen zijn rondom de leerontwikkeling.</p> <p>Mocht een leerling extra uitleg of oefening nodig hebben dan is er extra begeleiding mogelijk.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten) en van vanuit Prisma.</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

| | |
|--|---|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>Wanneer er sprake is van taal-/spraakmoeilijkheden (in brede zin) dan verwijzen wij door naar TOS specialisten, logopedie of Kentalis.</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>Er is voor leerlingen een mogelijkheid voor logopedie, wanneer dat wenselijk is. Dit kan alleen met een verwijzing vanuit de huisarts.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Kentalis of de TOS expertise vanuit het samenwerkingsverband.</p> |

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

| | |
|--|--|
| <p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p> | <p>Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn dan verwijzen wij door naar het Taalcentrum. Op dit moment zijn wij niet in staat om leerlingen die uitstromen vanuit het taalcentrum goed op te vangen, mede door de heterogene samenstelling van de groepen.</p> |
| <p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p> | <p>N.v.t.</p> |
| <p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p> | <p>Taalcentrum Almere</p> |

4. Arrangementen extra ondersteuning

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school leggen wij voorsnog het accent op het versterken van de basisondersteuning. Zie voor de accenten de visie van de school (hoofdstuk 2).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Mochten er vragen zijn omtrent extra ondersteuning van leerlingen die de basisondersteuning overstijgen dan heeft de school beperkt de mogelijkheid om een begeleider onderwijs vanuit Passend Onderwijs Almere kortdurend in te zetten om de leerkracht te ondersteunen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor enkele leerlingen is er in overleg met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband een mogelijk een kort durend individueel coach traject te volgen op het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Dit is in samenwerking met ‘Bijzonder jij’.
Daarnaast heeft de intern begeleider maandelijks overleg met een orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere om vragen rondom de onderwijsbehoeften te bespreken.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij leggen voorsnog het accent op het versterken van de basisondersteuning. Kijkend naar de schoolpopulatie zullen we op termijn een groepsarrangement inrichten indien nodig.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

N.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

N.v.t.

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;

- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (zorgadvies team). Zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Voor het actuele aannamebeleid en de wachtlijst verwijzen we naar de website van de school www.verwondering-almere.nl.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere.

Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Op De Verwondering proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op Het Universum (school in de wijk). Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling **welkom** is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling kan werken vanuit een stamgroep, maar ook in staat is om op meerdere momenten op een dag te wisselen. Wij werken groepsdoorbroken vanaf groep 1-2 t/m groep 8 en de leerlingen hebben geen vaste werkplek;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

In het schooljaar 2021-2022 zetten we expliciet in op de volgende ijkpunten van de basisondersteuning:

- punt 5) Continu zicht op leerling ontwikkeling
- punt 10) Zorgvuldige overdracht van leerlingen
- Punt 11) Betrokken ouders en leerlingen

Daarnaast borgen wij dit jaar de ingezette ontwikkelingen op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs en geven wij inhoud aan de eventuele achterstanden en het welzijn van de kinderen, ontstaan door de Corona-crisis.