

# SCHOOL PLAN



2024  
2028

Neem maar de tijd  
Om te groeien  
Te stralen

Om tijdens het ontdekken  
soms te verdwalen

Te beleven, verwonderen  
Met jouw blik en hart open

En weet dat wij  
Met jou mee zullen lopen

WWW.VERWONDERING-ALMERE.NL

De  
Verwondering  
ECOLOGISCHE BASISCHOOL 

Waar buiten binnen komt.

# INHOUD

- **Inleiding**

- **Onderwijsproces (OP)**

- Basisvaardigheden
- Aanbod
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- Pedagogisch-didactisch handelen
- Onderwijstijd
- Afsluiting

- **Veiligheid (VS)**

- Veiligheid
- Schoolklimaat

- **Onderwijsresultaat (OR)**

- Resultaten
- Sociale en maatschappelijke competenties

- **Sturen, Kwaliteit, Ambities (SKA)**

- Visie, ambitie en doelen
- Kwaliteitscultuur
- Evaluatie, verantwoording en dialoog

- **Extra (+)**

- Middelen
- Samenwerking
- Identiteit

- **Jaarplanning**

- **Jaarplan**

- **Ondertekening**



# Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2024-2028 van oecumenische basisschool De Verwondering van Stichting Prisma Almere. Vanuit onze identiteit (normen en waarden) en onze missie, hebben wij onze visie op onderwijs beschreven. In ons schoolplan beschrijven we hoe we de komende vier jaar onze visie gaan realiseren en in ons jaarplan welke keuzes we maken en welke acties hieruit voortvloeien. Met enthousiasme en inzet van onze leerlingen, ouders, team en partners zorgen we ervoor dat leerlingen op De Verwondering leren voor het leven.

Namens het team,  
Laura Kalkhoven en Marloes Lindeboom  
Directie De Verwondering

## acties

Onze concrete acties worden beschreven.

Deze acties zullen we vervolgens monitoren en evalueren. We vieren successen, geven feedback en reflecteren op onze voortgang. Alle medewerkers dagen elkaar uit om kritisch na te denken en samen dragen we verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de school.

## keuzes

In ons jaarplan beschrijven we onze, als team uitgedachte, tactiek.

We geven jaarlijks aan welke keuzes we maken en welke prioriteiten we stellen. We zorgen voor een flexibel plan, zodat we kunnen reageren op nieuwe ontwikkelingen en actualiteiten. Continu stellen we ons de vraag: 'Wat werkt in onze school?'. Hierbij gaan we altijd op zoek naar samenhang.

## strategie

In ons schoolplan beschrijven we op welke manier we onze visie gaan realiseren.

We stellen ambities en bepalen als team welke weg we gaan volgen.

'Waarom doen we dit?' en 'Wat doet ertoe' staat centraal.

## visie

Ieder kind is uniek. Ieder kind heeft een eigen manier van leren.

Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen en kunnen kinderen hun talenten ontplooiën. Ons onderwijs, binnen een milieubewuste omgeving op onze ecologische school, richt zich op het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Ons onderwijs is hierbij vakoverstijgend en betekenisvol. We moedigen leerlingen aan om zich bezig te houden met belangrijke vraagstukken. Bij ons op school werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken. Inbreng en keuzevrijheid staat centraal, waardoor kinderen een gevoel van verantwoordelijkheid ervaren voor hun eigen leerproces en voor het bevorderen van een positieve sfeer en cultuur op school.

## missie

*Op De Verwondering leren kinderen voor het leven,  
met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei!*

## identiteit

**VERWONDEREN RESPECT VERANTWOORDELIJKHEID BETROKKENHEID  
VRIJHEID SAMENWERKING NIEUWSGIERIGHEID**

We kijken met open ogen naar de wereld om ons heen en stellen ons open voor nieuwe ervaringen. We ontdekken wat nog niet ontdekt is. Vanuit die verwondering zoeken we naar het 'wow'-moment, de ervaring die ons leert en inspireert

Je mag zijn zoals je bent en we geven anderen dat gevoel ook. We hebben respect voor onszelf, ons geloof, de natuur en de omgeving. Verschillende leerstijlen en talenten worden erkend en benut.

In onze school dragen we allen bij aan een fijne, leerzame en duurzame omgeving. We voelen ons verantwoordelijk voor onszelf, de materialen die we gebruiken, ons leerproces, het milieu en elkaars welzijn. We zijn samen verantwoordelijk voor wat we als klas, als team en als school doen. We nemen verantwoordelijkheid voor ons eigen leerproces.

We voelen ons sterk verbonden met onze school en groep. De leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces, waardoor ze gemotiveerd en geprikkeld worden om zich optimaal te ontwikkelen.

Wij geloven in de kracht van mogelijkheden en het vermogen van mensen om goede keuzes te maken. Fouten maken mag, want juist daaruit leren we.

We benutten elkaars kwaliteiten. We ontwikkelen ons door overleg en reflectie. We betrekken leerlingen, ouders en de omgeving actief bij onze samenwerking, waardoor we een krachtige leeromgeving creëren.

In onze school stimuleren we een cultuur van nieuwsgierigheid. We stellen vragen, ontdekken en experimenteren. We bevorderen creativiteit, innovatie en een diepgaand begrip van de wereld om ons heen.

# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Basisvaardigheden (OP0)

Door uit te gaan van ieders talenten creëren we op De Verwondering een leeromgeving waarin leerlingen en leerkrachten zich veilig en gewaardeerd voelen. Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. We hebben hierbij hoge verwachtingen. We bieden leerkrachten coaching en scholing aan, zodat zij de leerlingen op de best mogelijke manier kunnen volgen en begeleiden.

#### Ambities

- Leerkrachten monitoren m.b.v. blokplanningen en activiteitenboeken de ontwikkeling van de leerlingen voor taal, lezen en rekenen/wiskunde en zijn in staat om het leerproces goed te begeleiden. Planning en evaluatie staat centraal.
- Het onderwijs in burgerschap is geïntegreerd binnen de sociaal culturele praktijken en wordt gevolgd middels een monitor.
- De gevarieerde boekencollectie in de school- en klassenbibliotheek wordt volop door leerkrachten en kinderen gebruikt. Literatuur levert ons een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van de basisvaardigheden.
- Er is voldoende expertise in de school op gebied van lezen/taal, rekenen/wiskunde en burgerschap.

### Aanbod (OP1)

De Verwondering is de eerste ecologische basisschool van Nederland, waarbij duurzaamheid centraal staat. De ontwikkeling komt tot stand door leerprocessen in spel- en onderzoeksactiviteiten. Deze activiteiten worden thematisch aangeboden. We werken hierbij met echte sociaal culturele praktijken (SCP-en). Hierdoor ontstaan rijke leeromgevingen en nemen leerlingen deel aan de echte wereld om hen heen. De leerlingen leren dus altijd in een betekenisvolle context, die complex is en vakoverstijgend. Leerlingen worden voorbereid om actieve en verantwoordelijke burgers te worden. In de SCP-en wordt op het niveau van de kinderen aandacht besteed aan de (ecologische) uitdagingen waar we in de wereld mee te maken hebben. Kinderen onderzoeken en denken na over oplossingen.

Er is een ICT-rijke omgeving, waarin ICT geen doel is maar een middel.

#### Ambities:

- Per vakgebied worden onze aanpakken samengevat en weergegeven in kwaliteitskaarten (rekenen/wiskunde, technisch lezen, woordenschat, mondelinge en schriftelijke taal, digitale geletterdheid, burgerschap).
- De inhoudslijnen oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie, burgerschap en digitale geletterdheid hebben een duidelijke plek in het activiteitenboek. Het aanbod is binnen de SCP-en geïntegreerd.
- Het aanbod binnen de SCP-en is beredeneerd en dekkend. Hierbij worden terugkerende thema's (als oorlog en verkeer) en specifieke doelen vastgelegd in een planning. We streven naar een evenwicht tussen een dekkend aanbod en ruimte voor eigen inbreng. In deze planning worden ook de buitenlessen opgenomen.
- Het aanbod voor (hoog)begaafden is verstevigd en vormgegeven in een kwaliteitskaart.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

Op De Verwondering bieden we iedere leerling 'passend onderwijs'. Wij vinden het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van iedere leerling, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. We gaan altijd uit van mogelijkheden en onze grenzen zijn helder beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er is een duidelijke zorgcyclus met toetsingskalender. De ontwikkeling van de leerling wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd. We kijken hierbij ook naar welbevinden, werkhouding en concentratie. Voor technisch lezen, rekenen en spelling gebruiken we daarnaast methodetoetsen om kennis en vaardigheden te monitoren. Het Boom-volgsysteem zetten we als methodeonafhankelijke toets in. Het plannen van onderwijs en afstemming op leerlingniveau in een blokplanning of activiteitenboek is bij deze cyclus essentieel. We delen deze resultaten met de ouders en betrekken onze externe partners (beschreven in ons SOP) als we behoefte hebben aan extra advies en ondersteuning. Het onderwijsaanbod is categorisch in de kwaliteitsbib gedocumenteerd.

#### Ambities:

- De kwaliteitsbib wordt door het team gebruikt.
- We stellen ons als team voortdurend de vraag: 'Doen we het goede? En doen we het goede goed?'
- De portfolio's zijn overzichtelijk en er is een doorgaande lijn zichtbaar van groep 1 t/m 8.
- Er worden beredeneerde keuzes gemaakt en dit wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

### Pedagogisch didactisch handelen (OP3)

De Verwondering kenmerkt zich door een continue ontwikkeling. Onze leerkrachten hebben een onderzoekende houding. De leerkracht is een professional met een breed scala aan persoonlijke, pedagogische en didactische kwaliteiten. Als basis voor hun denken, handelen en (samen)werken gebruiken leerkrachten op De Verwondering de kenmerken van het schoolconcept: ecologie, duurzaamheid, oecumenisch en ontwikkelingsgericht. We passen effectieve lessen toe, waarbij EDI wordt ingezet.

Vertrouwen in de relatie tussen leerlingen en leerkracht is het uitgangspunt voor al ons handelen. Leerlingen mogen laten zien wat ze kunnen. Maar wat ze kunnen, moeten ze ook laten zien. Hierbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerlingen en leerkrachten.

#### Ambities

- Nieuwe leerkrachten worden meegenomen in ons onderwijsconcept.
- De hoge verwachtingen van leerlingen geven we vorm door middel van de Taxonomie van Bloom.
- Er is een (feedback)cultuur waarin reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staan. We creëren een omgeving waarin medewerkers zich veilig en gemotiveerd voelen om te leren van elkaar en om samen te groeien. Hiermee bevorderen we professionele groei en zorgen voor een optimale leeromgeving voor alle leerlingen.



# Schoolplan

## Onderwijsproces (OP)

### Onderwijstijd (OP4)

Op De Verwondering volgen alle leerlingen een vijfdaagse schoolweek van 08.30 uur tot 14.00 uur, wat neerkomt op 940 uur per jaar. Tijdens de middagpauze lunchen de groepsleerkrachten samen met de leerlingen. Op deze manier streven wij naar een omgeving van rust en continuïteit gedurende de schooldag.

Jaarlijks stellen we het aantal onderwijsuren vast, rekening houdend met de vakantieplanning en het aantal studie- en vrije dagen. Dit jaarrooster publiceren we in onze schoolgids. We hanteren een specifieke verdeling van de uren over diverse vak- en leergebieden. Het jaarrooster wordt altijd in samenwerking met de Medezeggenschapsraad (MR) opgesteld en bestuurlijk gecheckt.

### Afsluiting (OP6)

Op De Verwondering werken we met ouders en leerlingen samen om tot een passend schooladvies te komen. We volgen de procedure zoals beschreven in het protocol PO-VO Almere. In groep 6 maken we een inschatting van het schoolniveau, in groep 7 geven we een voorlopig schooladvies en in groep 8 een definitief schooladvies. Ouders en leerlingen krijgen de informatie en begeleiding die ze nodig hebben om een goede keuze te maken voor het voortgezet onderwijs, zodat ze de beste kansen krijgen om hun talenten te ontwikkelen. Onze kansrijke advisering leidt in sommige gevallen tot dubbele adviezen. Bij het programma 'De grote oversteek' worden leerlingen en ouders voor, tijdens en na de overstap naar het VO gecoacht bij de uitdagingen.

De leerling maakt in groep 8 de IEP-doorstroomtoets. Het advies kan na deze toets bijgesteld worden. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig in het voortgezet onderwijs. We maken hiervoor vanaf groep 6 een inschatting. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld.

Voor iedere leerling wordt een onderwijskundig rapport opgesteld. Dit doen we in DigiDoor. Leerlingen die naar een andere gemeente uitstromen, krijgen dit rapport geprint mee.

Ieder jaar brengen wij in de trendanalyse in kaart of de adviezen die wij geven over 3 jaar nog steeds accuraat zijn.



# Schoolplan

## Veiligheid en schoolklimaat (VS)

### Veiligheid (VS1)

Op De Verwondering leren de leerlingen en leerkrachten van en met elkaar. Het samen leren is belangrijk, waarbij er veel momenten zijn voor reflectie. Leerkrachten laten voorbeeldgedrag aan de leerlingen zien. Vertrouwen vormt het fundament van een fijne, veilige sfeer in de klas. Het bevorderen van sociale veiligheid is essentieel om een aangename omgeving te creëren, zowel op klas- als schoolniveau. Binnen onze school leggen we sterk de nadruk op sociaal-emotioneel leren, wat terug te zien is binnen onze SCP-en. De leraren zijn bekend met de fases van groepsdynamica en de inzet van de gouden en zilveren weken.

Door middel van de leerlijnen sociaal-emotioneel (Parnassys), Kindbegrip (Parnassys) en het invullen van een sociogram brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart. Deze ondersteunende systemen helpen de leerkrachten om de ontwikkeling van leerlingen te volgen en begrijpen.

Om de veiligheid van kinderen te monitoren wordt er jaarlijks stichtingbreed een enquête afgenomen onder de kinderen in de bovenbouw. Iedere twee jaar worden ook de ouders en het personeel hier actief op bevestigd. De resultaten worden geanalyseerd en besproken in het team en de MR.

#### Ambities:

- Voor leerkrachten en leerlingen is het duidelijk hoe er omgegaan wordt met de verschillende devices en de social media.
- Er is een opgeleide mediacoach (digitale geletterdheid).
- Er is een ondersteunende methode op sociaal-emotioneel gebied die als bronnenboek ingezet kan worden.

### Schoolklimaat (VS2)

Verwonderen is: respect hebben voor jezelf, elkaar en de wereld. Je realiseren dat je deel uitmaakt van iets groots, van een geheel. Dat is wat wij willen bereiken op onze school. We willen een leef- en leergemeenschap creëren, waar kinderen zich deel van dit geheel voelen. Waar ze mogen zijn, waar ze leren waar ze goed in zijn en weten waar kansen liggen. Een leef- en leergemeenschap waar kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, voor elkaar en voor de omgeving in de breedste zin; waar burgerschap en persoonsvorming zijn geïntegreerd in alle facetten van het onderwijs. Verwonderen is daardoor ook: openstaan voor dat wat de natuur te bieden heeft. Niet uitgaan van een vanzelfsprekendheid, maar op een respectvolle manier kijken en omgaan met alles en iedereen in de wereld. Zodat wij iets terug kunnen geven aan de wereld.

#### Ambities

- Iedere groep heeft zijn verantwoordelijkheid om bij te dragen aan de leef- en leergemeenschap van de school. (Oog voor de ander, verzorging van de dieren, moestuinen, materialen, etc.)
- De leerlijn burgerschap wordt geïntegreerd aangeboden en beschreven in de blokplanningen en activiteitenboeken.
- We verdiepen ons verder in de ecologische pedagogiek en kijken op welke manier dit een plek krijgt binnen ons onderwijs.



# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1) en sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Op De Verwondering zien we een kind als onderdeel van een geheel. Cognitief, sociaal en maatschappelijke competenties zijn van invloed op elkaar. Cognitieve vaardigheden, zoals probleemoplossend vermogen en kritisch denken, kunnen de manier waarop we sociale interacties aangaan beïnvloeden. Sociale vaardigheden, zoals empathie en communicatie, kunnen onze cognitieve ontwikkeling stimuleren door middel van samenwerking en het delen van ideeën. Maatschappelijke competenties, zoals burgerschap en cultureel bewustzijn, worden gevormd door zowel cognitieve als sociale vaardigheden, omdat ze ons helpen om ons aan te passen aan en deel te nemen aan onze samenleving op een effectieve en zinvolle manier.

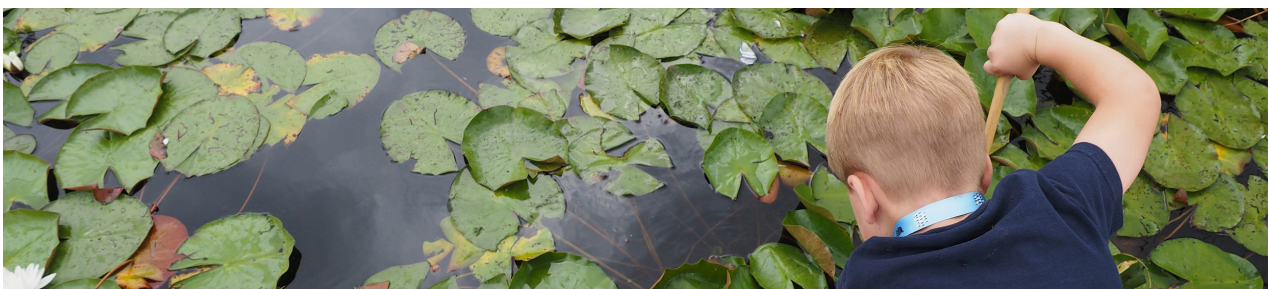
In de afgelopen vijf jaar hebben we hard gewerkt om een stabiele school te bouwen waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Door de grote zij-instroom waren trends op het gebied van onderwijsresultaten nog niet zichtbaar. In de komende vier jaar groeien we door naar een volwassen school, waarbij de fundamenten van De Verwondering stevig verankerd zijn.

We werken opbrengstgericht aan de hand van data-analyse op individueel-, groeps- en schoolniveau. Hierbij kijken we naar de onderwijsbehoeften van de leerling als individu en de groep als geheel. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan, waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en laten ons onderwijs daarop aansluiten, zowel binnen als buiten de school. Een leerkracht analyseert niet alleen de prestaties van zijn eigen groep en individuele leerlingen, maar ook die van het leerjaar in de hele school. Dit doet hij samen met de andere groepsleerkrachten van dat leerjaar, intern begeleider en directie. Door elkaar kritische vragen te stellen, ideeën uit te wisselen en feedback te geven, tillen we de analyse naar een hoger niveau.

We brengen de voortgang van onze leerlingen op vier manieren in kaart:

1. We observeren en evalueren de ontwikkeling tijdens de lessen.
2. We volgen de korte termijn doelen (methodegebonden toetsen, leerlijnen)
3. We beoordelen de langetermijndoelen met behulp van Boom-toetsen, ParnasSys leerlijnen, een sociogram en Kindbegrip.
4. Kinderen volgen hun eigen ontwikkeling in het portfolio.

Op deze manier krijgen we een grondig inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen, wat als basis dient voor ons handelen. We hanteren een handelingsgerichte werkwijze op groepsniveau en bieden aangepaste ondersteuning en begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Gebaseerd op de leerresultaten, stellen we hoge verwachtingen op voor hun vervolgopleiding, wat leidt tot het geven van een (school)advies aan leerlingen in groep acht.





# Schoolplan

## Onderwijsresultaat (OR)

### Onderwijsresultaten (OR1) en sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

#### Ambities

- Er is een kwaliteitskaart: 'Volgen van leerlingen'.
- In ons SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden wij hebben voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Ons onderwijs is zo georganiseerd dat het voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, passend is. De leerlingen benutten hun volledige potentieel.
- Wij zoeken de samenwerking met de directe omgeving rond de school op als het gaat om de sociale netwerken als AKT, jongerenwerk, sportverenigingen. Er vindt een structurele samenwerking plaats met organisaties binnen de wijk ter bevordering van de sociale binding.
- De Verwondering heeft de samenwerking met externe partners als Collage Almere, Stichting Stad & Natuur en Staatsbosbeheer uitgebreid, waardoor er een breed aanbod is voor cultuureducatie, wetenschap en techniek en de expressieve vakken.
- Ons moestuinonderwijs heeft meerwaarde voor leren, sociale ontwikkeling en gezondheid. Dit organiseren we in samenwerking met ouders, onze externe partners en de omgeving.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Visie, ambitie en doelen (SKA1)

De Verwondering is een school in de wijk Nobelhorst in Almere Hout. Wij werken vanuit ons ecologisch gedachtegoed. Hierbij kijken wij naar de onderwijsbehoeften van de leerling als individu en de groep als geheel. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan, waarbij we een hoog vertrouwen hebben in wat onze leerlingen kunnen. We laten ons onderwijs daar op aansluiten, zowel binnen als buiten de school.

Op de Verwondering komt ontwikkeling tot stand door leerprocessen in spelactiviteiten en onderzoeksactiviteiten. De omgeving vormt het spel van de kinderen en daarmee heeft de omgeving een pedagogische waarde. Kinderen leren in een betekenisvolle context, die complex is en vakoverstijgend. Bij de moestuin gaat het bijvoorbeeld om duurzaamheid, gezond leven, het belang van verbinding met de natuur, ontwikkeling van de persoonlijke interesse, maar ook over taal, begrijpend lezen, rekenen-wiskunde.

De Verwondering is een lerende school, waar medewerkers in een veilige en professionele cultuur (samen) leren, onderzoeken en werken.

### Ambities

- Het team van De Verwondering is in staat om de visie en het beleid van de school te verwoorden en uit te dragen. De ambities en doelen zijn van het team en worden 'levend' gehouden door hier jaarlijks op meerdere momenten actief mee bezig te zijn.
- Op De Verwondering voelen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hebben een professionele leer- en verbetercultuur waarbij we niet controleren maar verantwoorden. Er is, met het team, een structuur ontwikkeld om dit te bewerkstelligen.
- Ons onderwijs is betekenisvol, boeiend, afgestemd op het niveau en de brede interesses van kinderen. Kinderen zijn actief betrokken en eigenaar van hun eigen leren. Hiervoor bieden wij onderwijs binnen sociaal culturele praktijken (SCP-en), waarbij vak- en groepsoverstijgend wordt gewerkt. Elke leerling kan meedoen aan de SCP-en. In 2028 zijn de SCP-en rijker op het gebied van wereldverkenning, digitale geletterdheid en cultuur. Hiernaast wordt er bewust aandacht besteed aan de verschillende leerstijlen en mindsets. Aan het begin en in het midden worden er brainstormsessies georganiseerd door de leerkrachten. Middels verschillende monitoren volgen wij het onderwijsaanbod en stellen we hierbij doelen.
- Er is een verrijkend aanbod op school en binnen de wijk. Mogelijke voorzieningen worden samen verkend binnen het wijkoverleg.
- Nieuwe leerkrachten worden planmatig meegenomen in hun nieuwe, (mee)spelende, onderzoekende en coachende rol.



# Schoolplan

## Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA)

### Kwaliteitscultuur (SKA2)

De leerkracht maakt het verschil voor het kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt in grote mate het onderwijsniveau van de leerlingen. Door handelingsgericht te werken en te reflecteren voor, tijdens en na de lessen vergroot de leerkracht het inzicht in het eigen handelen. Er wordt gezamenlijk geëvalueerd (leerkracht, IB-er, directie) om te waarborgen dat we op de juiste koers zitten. Groepsbesprekingen worden met leerkrachten van verschillende groepen bijgewoond om te leren van en met elkaar. Om de twee jaar vinden ten minste ambitie-, functionerings- en waarderingsgesprekken plaats, waarbij de groei en ontwikkeling van de leerkracht centraal staan.

#### Ambities

- Het leren van medewerkers vindt systematisch plaats en is voortdurend onderwerp van gesprek, onder andere bij collegiale consultatie, het samen voorbereiden van lessen en sociaal-culturele praktijken, bij coaching en begeleiding en bij het samen onderzoeken van mogelijkheden om het onderwijs verder vorm te geven.
- De gesprekkencyclus is verder vormgegeven en staat in het teken van ontwikkelen en leren. Alle leerkrachten maken gebruik van de individuele scholingsuren en van de uren duurzame inzetbaarheid.
- Leerkrachten benutten elkaars specifieke expertise en interesses. Er wordt sterk ingezet op scholing, leren van en met elkaar en het gebruikmaken van elkaars kwaliteiten.
- We maken gebruik van de expertise binnen het Prisma-netwerk: Het Prism@net. Op deze manier blijven we niet alleen op de hoogte van de laatste ontwikkelingen, maar dragen we ook bij aan een bredere kennissamenleving binnen ons onderwijssysteem. De ambassadeurs binnen de school zorgen voor de zogenaamde olievlek.

### Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

De kwaliteit en het aanbod van het onderwijs wordt in een jaarlijkse cyclus op leerling-, groeps- en schoolniveau geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

De trendanalyse wordt twee keer per jaar besproken met zowel de MR als het College van Bestuur. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de ontwikkelingsgerichte audit die onderdeel is van de kwaliteitscyclus op bestuursniveau om kritisch te kijken naar het aanbod op school.

De opbrengstanalyse wordt samen met het team uitgevoerd en interventies worden gepland in de blokplanningen en activiteitenboeken.

#### Ambities

- Per vakgebied worden onze aanpakken samengevat en weergegeven in kwaliteitskaarten. Bij het opstellen van deze kaarten streven we naar een balans tussen structuur en ruimte voor eigen inbreng. We willen dat de kaarten inspireren in plaats van beperken; leerkrachten behouden de vrijheid om zelfstandig keuzes te maken en creatief te zijn. De kwaliteitskaart blijft dynamisch door middel van regelmatige gesprekken, lesobservaties en gezamenlijke studiedagen.
- De trendanalyse wordt door IB en directie opgesteld en besproken met het team.



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Middelen

De Verwondering streeft naar een beleidsrijke begroting, waardoor de (financiële) middelen bewust worden ingezet ten behoeve van het vergroten en behouden van de kwaliteit van onderwijs. De begroting wordt voor de langere termijn opgesteld, waarbij er bewust keuzes gemaakt worden tussen het groeiende aantal leerlingen en de bekostiging.

#### Ambities

- Externe geldstromen inzetten voor versterking van de onderwijskwaliteit.

### Samenwerking

Ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en de school. De leerling werkt, per periode, aan eigen leerdoelen. Tijdens de portfoliogesprekken bespreekt de leerling met de ouders en leerkracht welke ondersteunende rol zij hierin kunnen vervullen.

Campus Nobelhorst is een samenwerking tussen basisscholen De Verwondering, Het Universum en Kinderopvang Sterrenrijk. Drie organisaties, één Campus! Door school, opvang, gezin en buurt samen te brengen, bouwen we gezamenlijk aan een leefwereld waarin de kinderen in de volle breedte kunnen leren en ontwikkelen.

De Campus biedt ouders de mogelijkheid te kiezen voor een organisatie waarbij opvang en onderwijs op een evenwichtige manier samen komen en waar de doorgaande lijn de rode draad vormt.

#### Ambities

- Wij blijven investeren in toekomstig personeel door de samenwerking met Pabo Windesheim te intensiveren.
- We zijn een opleidingsschool voor Pabo-studenten.
- Wij streven naar educatief partnerschap, waarin de betrokkenheid van ouders en de school wordt versterkt en gezamenlijke inspanningen gericht zijn op het optimaliseren van het leerproces en de ontwikkeling van elke leerling.
- Leerlingen stellen op eigen niveau leerdoelen op, de leerkracht monitort deze doelen en deze worden opgenomen in het portfolio.



# Schoolplan

## Extra onderwerpen vanuit SBP

### Identiteit

De Verwondering is één van de oecumenische scholen van Stichting Prisma. Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind, waarbij diversiteit het motto is.

De Verwondering biedt ruimte aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Ons uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving.

De methode Trefwoord helpt kinderen om na te denken over levensbeschouwing en wereldgodsdiensten. De methode gebruikt eigentijdse verhalen, Bijbelverhalen en nieuwsartikelen om verschillende perspectieven te belichten. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen levensbeschouwing te ontwikkelen en respect te hebben voor andere. Ook in onze SCP-en creëren we een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om hun vragen te stellen en hun mening te geven. Kinderen leren om respectvol om te gaan met diversiteit en krijgen ruimte hun eigen identiteit te ontwikkelen.

'Je naasten liefhebben gaat verder dan je klaslokaal.' Dit begint bij je klasgenoten en de leerkrachten. Leerlingen leren om elkaar te respecteren, te helpen en te ondersteunen. Ze leren ook om te gaan met conflicten en om elkaar te vergeven. Ze leren om te helpen in de samenleving en om te zorgen voor de wereld om hen heen.

### Ambities

- Leerkrachten bevorderen de (brede) identiteitsontwikkeling van kinderen vanuit de overtuiging dat kinderen kunnen groeien. Kinderen weten wie ze zijn, wie ze willen zijn, wat ze daarvoor nodig hebben en waarom.
- We hebben besproken en beschreven hoe wij dagelijks invulling geven aan onze oecumenische identiteit met daarin ruimte voor ieders eigenheid.



# Schoolplan

## Ondertekening

Naam school: De Verwondering

Brinnummer: 31LN

<b>1: Akkoord MR</b>	<b>Naam: Priscilla van Kampen</b> <b>Functie: Voorzitter MR</b> <b>Datum:</b> <b>Handtekening</b>
<b>2: Directeur</b>	<b>Naam: Laura Kalkhoven en Marloes Lindeboom-Thijsen</b> <b>Datum:</b> <b>Handtekening</b>
<b>3: Bevoegd gezag</b>	<b>Naam: Nico de Haas</b> <b>Datum:</b> <b>Handtekening</b>



Verwonderen:

Stilstaan bij wat altijd gewoon leek  
Je ervaart het daarom als een wonder.

Daardoor voel je je overdonderd.

Je voelt niet de behoefte om iets te zeggen, je bent er een beetje stil van