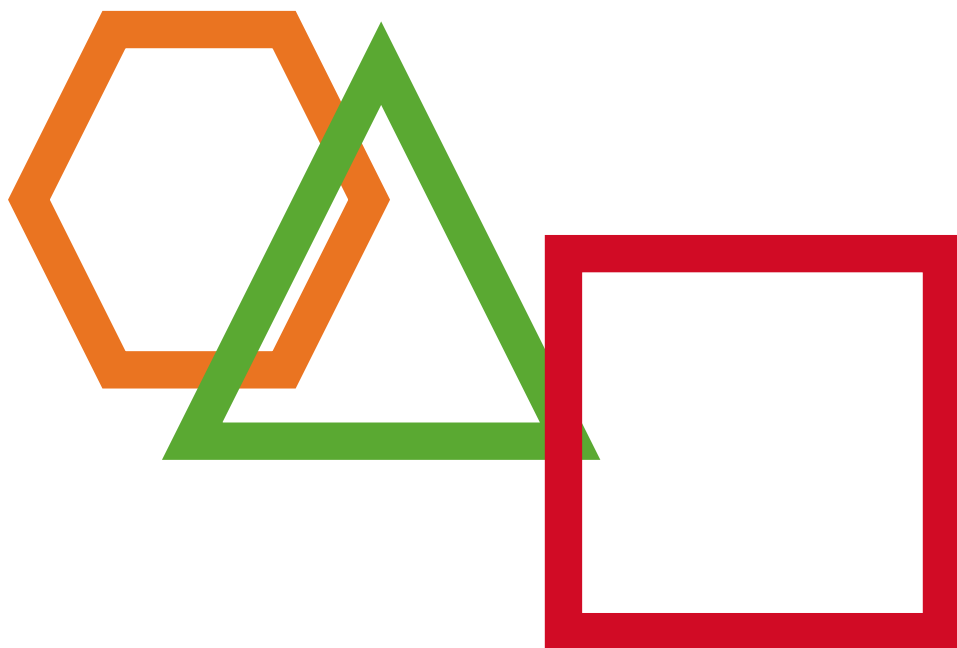


De Verwondering

Schoolondersteuningsprofiel

2023-2024

Vastgesteld op 12-06-2023, met instemming van de MR van De Verwondering



Het waarom

In het kader van de Wet Passend Onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie van het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens

Naam school	De Verwondering
BRIN nummer	31LN
Adres	Richard Feynmanstraat 7
Postcode	1341 DL
Plaats	Almere
Telefoon	036-767 17 30
Website	www.verwondering-almere.nl
Email	directie@verwondering-almere.nl
Naam schoolbestuur	Stichting Prisma Almere

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie	<p>Op De Verwondering leren kinderen voor het leven! Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei! Dit is onze missie, onze basis. Hiermee kunnen we uiting geven aan datgene waar Stichting Prisma voor staat: dat alle kinderen later zinvol en optimaal kunnen functioneren in een maatschappij die voortdurend verandert. Goed onderwijs is ons uitgangspunt, het beste onderwijs voor de kinderen ons doel.</p> <p>Onze visie op passend onderwijs is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend Onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle scholen en daarom de hele stad. Alleen dan krijgen alle leerlingen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben. Dit betekent dat wij voortdurend kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en of dat op passende wijze kan op onze school.</p> <p>Passend onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, eventueel met ondersteuning van andere professionals.</p>
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>Als startende school hebben we ons in onze eerste vijf jaar gericht op het versterken van de basisondersteuning. Er is een goed netwerk van deskundigen opgebouwd rond de leerkrachten. We werken met heterogene groepen, waardoor methoden en aanpakken gemakkelijker afgestemd kunnen worden op het niveau van leerlingen.</p>

Specifiek onderwijsconcept

- Een gedifferentieerd leeraanbod verzorgen waarbij kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- Het bieden van thematische les- en ontwikkelactiviteiten, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces.
- Een gedeelde verantwoordelijkheid van scholen en ouders, om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.
- Het handelingsgericht en opbrengstgericht werken borgen.
- Het volgen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte middels observaties, kind- en oudergesprekken, eventueel gevolgd door onderzoek.
- Arrangementsgelden worden ingezet voor kortdurende trajecten met kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte en ondersteunende leermiddelen.
- Nauw contact met Passend Onderwijs en jaarlijks stellen we samen doelen op.

Ieder kind is anders. Ieder kind leert anders. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen. Hier rekening mee houden kan alleen als wij weten wat een kind kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Door dit serieus te nemen, kunnen alle kinderen hun talenten ontplooiën.

Het onderwijs op De Verwondering is gericht op het verwerven van basisvaardigheden en het ontwikkelen van kennis, attitudes en vaardigheden die bijdragen aan een duurzamere samenleving. Onze kinderen komen tot leren door **vakoverstijgend, aantrekkelijk** en **betekenisvol** onderwijs. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken.

Onze kinderen komen in een sterk veranderende wereld te staan. **Duurzaam onderwijs op een ecologische school** gaat over het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Op De Verwondering werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld en aan vraagstukken die ertoe doen. Hierdoor zijn onze kinderen mede-eigenaar van het eigen leren.

Kennis, vaardigheden en attitudes helpen een kind vooruit als ze relevant zijn voor het kind én van betekenis zijn in onze hedendaagse cultuur. **Betekenisverlening** heeft dus altijd twee zijden, die van het lerende, zich ontwikkelende kind en die van de samenleving die vraagt

<p>Motto</p>	<p>om meelevende en kritische burgers. Het gaat er dus om dat kinderen bewuste, autonome, verantwoordelijke jonge mensen kunnen zijn in de groep.</p> <p>Op De Verwondering willen wij met ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De school is opgebouwd uit (meervoudige) heterogene groepen. Dat betekent dat er meerdere jaargroepen in één groep zitten. Bij het aanbieden van de leerstof zorgen wij ervoor dat leerlingen van elkaar kunnen leren en begrip krijgen voor elkaars mogelijkheden en onmogelijkheden. Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist meer uitdaging aangeboden.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen leerproces. Om dit te bereiken voeren alle leerlingen twee keer per jaar ambitiegesprekken aan de hand van hun portfolio waarin ze de voortgang en doelen presenteren aan hun ouders en leerkracht.</p> <p>Om zorg te dragen voor een (voorschoolse) doorgaande ontwikkeling is er een peuterplusgroep van Kinderopvang Sterrenrijk (met 3-jarigen) in onze school. Hierdoor is er sprake van gezamenlijk onderwijs en een laagdrempelige warme overdracht. Vanuit de samenwerking met Vitree kan er gebruik worden gemaakt van een Sterke Start medewerker in de overgang naar De Verwondering.</p> <p><i>Op De Verwondering leren kinderen voor het leven. Met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei.</i></p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leesproblemen en/ of dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij zijn sterk gericht op het correct en vloeiend leren (technisch) lezen. Er wordt een inhoudelijke verlengde instructie op maat gegeven. In groep 3 t/m 5 wordt er gewerkt met de methode Actief Leren Lezen. Deze methode richt zich in eerste instantie op het nauwkeurig lezen, waardoor leerlingen eerder gaan lezen met begrip. De intern begeleider is op de hoogte van de stappen in het dyslexieprotocol en kan dit uitleggen aan ouders.

Aanbod

Zorgniveau 1: leestijd binnen de klas, basisaanbod voor alle leerlingen vanuit Actief Leren Lezen.

Zorgniveau 2: Extra leestijd binnen de klas voor leerlingen

	<p>die het lezen lastig vinden. Zorgniveau 3:</p> <p>Het aanbod van “Begeleid hardop lezen” zal schooljaar 2023-2024 verder uitgewerkt worden binnen de school.</p> <p>Voor leerlingen met een dyslexieverklaring wordt in schooljaar 2023-2024 een dyslexiekaart ontwikkeld waarbij het aanbod op de leerling afgestemd kan worden. Hierbij worden compenserende middelen ingezet en doen wij onderzoek naar een ondersteunend digitaal programma.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>In groep 3 en 4 wordt er gewerkt met het programma ‘Bouw!’ voor de kinderen bij wie het proces van leren lezen langer duurt. In de groepen 4 t/m 6 is er de mogelijkheid voor leerlingen voor extra leesbegeleiding m.b.v. de methodiek “begeleid hardop leren lezen”. De leerlingen werken in een groepje in een zelfgekozen boek of tekst. Door middel van verschillende activiteiten lezen de leerlingen de tekst. De leerkracht houdt bij hoe de leerlingen lezen. Hiervoor gebruiken we Estafette en de methode Actief leren lezen.</p> <p>Wij hebben vooralsnog geen vakspecialisten in huis.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Wij maken gebruik van de ondersteuning van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en indien van toepassing de TOS-begeleider).</p> <p>Daarnaast is er een externe logopediste aanwezig. Ook bieden we de mogelijkheid in ruimte om onderzoek en behandeling vanuit Leestalent te laten uitvoeren op school en onder schooltijd.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met rekenproblemen en/ of dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Voor rekenen werken we met de methode Getal & Ruimte.

In de klas werken de leerkrachten in overleg met IB vanuit een passend aanbod. Dit wordt waar nodig besproken met een externe rekenspecialist vanuit PoA, zodat de doelen die in het OPP (ondersteuningsplan) zijn vastgelegd, te behalen zijn. Te denken valt aan pre-teaching, maar ook aan het teruggaan op de leerlijn om

	hiaten in kennis op te sporen en daar gericht aan te werken.
Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Onze intern begeleider is ook rekenspecialist. Zij kan ingezet worden om rekenonderzoek te doen bij leerlingen van waaruit er adviezen komen voor het aanbod in de groep.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Wij maken gebruik van de ondersteuning van het samenwerkingsverband (rekenspecialist, begeleider onderwijs).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Wij brengen de groepen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart door middel van Kindbegrip! in groep 3 t/m 8 en de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys voor groep 1/2/3. Wij merken dat de tussentijdse instroom van groep 2 t/m 8 (verhuizers of overstappers) de nodige zorg, voor zowel de leerlingen als de groep, met zich meebrengt. Door middel van de uitkomsten van Kindbegrip! kunnen wij per groep onderzoeken welke werkwijze t.a.v. ondersteuning en begeleiding op gewenst gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling het best passend is.

We zijn voornemens om in de groepen 5 t/m 8 vanaf schooljaar 2023-2024 Klasse(n)pad in te zetten. Met Klasse(n)pad behandel je thema's die spelen in groepen en (h)erken en leer je wat je kunt doen om de groep stapsgewijs door het thema heen te begeleiden zodat de onderlinge band steeds sterker wordt. De thema's waaraan u kunt denken zijn bijvoorbeeld; 'Omgaan met verlies' of 'De baas of de leider zijn'. Hierbij kijken we naar wat de groep nodig heeft.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De intern begeleider kijkt mee in de groepen en ondersteunt de leerkrachten waar nodig. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag of sociaal emotionele gebied is een medewerker

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>vanuit ‘Sterk in de Wijk’ beschikbaar die met individuele of groepjes leerlingen aan de slag kan gaan. Ook Oké op School kan ingezet worden voor trainingen binnen de school.</p> <p>Vijf keer per jaar is er een zorg advies team (ZAT). Tijdens het ZAT zijn de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk, eerste deskundige van Passend Onderwijs, intern begeleider, leerkracht en ouders aanwezig. Het doel van dit overleg is om met verschillende deskundigen tot een advies te komen over passende vervolgstappen.</p> <ul style="list-style-type: none">• Bijzonder Jij: training en coaching van kinderen binnen de school;• Samenwerking Playing for Succes• Expertise Passend Onderwijs Almere voor observatie, onderzoek en/of begeleiding• Leerkrachten met expertise op het gebied van gedrag/sociaal emotionele problematiek• Opvoedingsondersteuning;• Schoolmaatschappelijk werk (SMW);• Oké op school;• Fysiotherapie;• Leerplichtambtenaar;• Wijkteam;• Jeugdgezondheidszorg (JGZ); waaronder de schoolarts en jeugdverpleegkundige• Geestelijke GezondheidsZorg instellingen (GGZ)• Veilig thuis;• SBO-scholen en SO-scholen;
--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Ongeacht wat een kind wel/niet kan, doen wij aanpassingen in het onderwijs. Daarbij kijken wij naar de zone van de naaste ontwikkeling. In groep 1-2 krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen buiten de kaders van leerdoelen specifiek voor groep 1 en 2. De leerkracht daagt het kind uit een stap te maken in zijn eigen ontwikkeling.

De Verwondering heeft een heel rijk basisaanbod. We streven er naar om de leerlingen zoveel mogelijk in de klas te begeleiden/uit te dagen. Op de Verwondering is, o.a. door de populatie, bewust gekozen voor de methodes die we nu gebruiken.

Rekenen

Voor rekenen maken we gebruik van de methode Getal en Ruimte. Deze methode heeft hoge verwachtingen en heeft de mogelijkheid tot Meesterwerk (uitdagend werk voor begaafde leerlingen).

Technisch lezen

Voor technisch lezen maken we gebruik van de methode Actief Leren Lezen. Deze methode sluit goed aan op het niveau van de leerlingen, omdat het geen standaard klassikale lessen zijn. Er is veel ruimte om in eigen boeken te lezen en om verdieping te zoeken.

Spelling

Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Voor specifieke leerlingen, kan er makkelijk een dictee op maat gegeven worden en kan op deze manier dus op iedere leerling worden afgestemd. Verder zijn er binnen deze methode pluswerkboeken beschikbaar.

Sociaal Culturele Praktijk

We werken op de Verwondering met Social Culturele Praktijken (SCP) en staat er iedere periode een bepaald thema centraal. In de onderbouw groepen staat het spel centraal en in de midden- en bovenbouw gaat het steeds meer naar onderzoeken leren. Binnen de SCP's kunnen kinderen hun eigen uitdaging opzoeken. Leerlingen worden uitgedaagd om eigen leervragen, passend binnen het thema, te onderzoeken.

Schaken

In 2023 zijn onze eerste schaaklessen van start gegaan door een schaakmeester van de schaakschool. Deze schaaklessen worden als verrijking gegeven aan leerlingen van groep 4 t/m 8.

Combinatiegroepen

Binnen de Verwondering zijn veelal combinatiegroepen. Er wordt met en van elkaar geleerd. Waar mogelijk wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Schooljaar 2023-2024 zal een verrijkingsgroep van start gaan voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. De leerlingen komen één tot twee uur per week bij elkaar om aan opdrachten te werken. Daarnaast zullen zij werk meekrijgen waar zij, de rest van de week, in hun eigen klas mee verder kunnen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialist hoogbegaafdheid).

Enkele kinderen van de school (uit gr 5 t/m 8) kunnen gebruik maken van de stedelijke voorziening vanuit het samenwerkingsverband: Talentenlab (1 dagdeel per week).

In het schooljaar 2021-2022 is er een pilot gestart voor een impulsgroep voor groep 1-2 waarbij een kleine groep leerlingen in een periode van zes weken een verrijkend leeraanbod heeft gekregen, gericht op de executieve vaardigheden. Deze pilot is in 2022-2023 doorgezet en zal ook in schooljaar 2023-2024 worden doorgezet. Dit zal steeds minder buiten en steeds meer binnen de eigen klas vormgegeven worden. Het uiteindelijke doel hierbij is dat de leerlingen uit groep 1-4 in hun eigen klas worden bediend.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Bij elk kind kijken wij naar de zone van de naaste ontwikkeling. Zie ook onze algemene visie op onderwijs.

Onze didactische begeleiding sluit aan bij de hulpvraag van de leerling. We bieden instructie (vanuit het directe instructiemodel) op maat, afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling. Alle leerlingen doen mee aan de start van de instructie. Daarna gaan de leerlingen de leerstof op eigen niveau zelfstandig verwerken, waarbij de leerlingen die dit nodig hebben verlengde instructie krijgen en de verdiepingsgroep uitdagende opdrachten en verdiepingsstof krijgen. Op De Verwondering hebben we hoge verwachtingen van leerlingen en willen we leerlingen zo lang mogelijk mee laten doen met de doelen van de groep. We volgen de leerontwikkeling om de voortgang te monitoren.

Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Vanaf schooljaar 2023-2024 hebben wij twee intern begeleiders op school. Zij kijken met de leerkracht in het leerproces van de leerling mee en schakelt kennis in als er specifieke vragen zijn rondom de leerontwikkeling.

Wanneer leerlingen de basisdoelen niet meer halen dan kunnen zij werken op minimumniveau. Er wordt dan een OPP opgesteld. Wanneer leerlingen niet meer binnen de marges van een jaargroep lager mee kunnen komen, dan is er beperkte mogelijkheid tot plaatsen op eigen leerlijn.

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Enkele leerlingen krijgen extra ondersteuning van onderwijsassistenten buiten de klas.</p> <p>Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialisten) en van vanuit Passend Onderwijs Almere.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Wanneer er sprake is van taal-/spraakmoeilijkheden (in brede zin) dan verwijzen wij door naar TOS specialisten, logopedie of Kentalis.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Er is voor leerlingen een mogelijkheid voor logopedie, wanneer dat wenselijk is. Dit kan alleen met een verwijzing vanuit de huisarts.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Kentalis of de TOS expertise vanuit het samenwerkingsverband.</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Wanneer er sprake is van leerlingen die anderstalig zijn dan verwijzen wij door naar het Taalcentrum. Op dit moment zijn wij niet in staat om leerlingen die uitstromen vanuit het taalcentrum goed op te vangen, mede door de heterogene samenstelling van de groepen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor leerlingen buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>N.v.t.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Taalcentrum Almere</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Als startende school leggen wij voornamelijk het accent op het versterken van de basisondersteuning. Zie voor de accenten de visie van de school (hoofdstuk 2).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Mocht er een hulpvraag liggen omtrent extra ondersteuning van leerlingen die de basisondersteuning overstijgen dan heeft de school beperkt de mogelijkheid om een begeleider onderwijs vanuit Passend Onderwijs Almere kortdurend in te zetten om de leerkracht te ondersteunen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Voor leerlingen met een lichte hulpvraag op sociaal-emotioneel vlak is er in overleg met de orthopedagoog van het samenwerkingsverband een mogelijk kortdurend individueel coachtraject te volgen op het ontwikkelen van schoolse vaardigheden. Dit is in samenwerking met 'Bijzonder jij'.
Daarnaast heeft de intern begeleider maandelijks overleg met een orthopedagoog van Passend Onderwijs Almere om vragen rondom de onderwijsbehoeften te bespreken.

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

nee

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

N.v.t.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

N.v.t.

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school;
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (zorgadvies team). Zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Voor het actuele aannamebeleid en de wachtlijst verwijzen we naar de website van de school www.verwondering-almere.nl.

Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Wanneer ouders/verzorgers gedurende het lopende schooljaar verhuizen naar ons voedingsgebied en het kind zit op een school in Almere, dan plaatsen wij pas vanaf het nieuwe schooljaar. Het kind maakt het schooljaar dan af op de huidige school in Almere.

Conform Almeerse afspraken werken wij niet mee aan tussentijdse overstappers. Wij plaatsen in principe niet gedurende een lopende schooljaar.

Op De Verwondering proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruit gaat;
- de leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt;
- de veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op een school in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Priskaschool of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling **welkom** is wanneer:

- De leerling zindelijk is;
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen;
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd;
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen);

- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen;
- De leerling moet binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kunnen worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.

7. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie m.b.t. passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

In het schooljaar 2023-2024 zetten we expliciet in op de volgende ijkpunten:

- Goed afgestemde methoden en aanpakken.
- Aanbod leerlingen met dyslexie.
- Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Sociaal-emotionele groepsvorming door middel van thematisch aanbod in groep 5 t/m 8.

Daarnaast borgen wij dit jaar de ingezette ontwikkelingen op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs. Hierbij is er veel aandacht voor het leren in de zone van de naaste ontwikkeling, waarbij het ecologisch onderwijs een belangrijk ontwikkelpunt is.