de Verwondering
ECOLOGISCHE BASISSCHOOL

De Verwondering

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Op De Verwondering bereiden we kinderen voor op de toekomst. We geven kinderen goede basisvaardigheden mee (rekenen, taal en digitale vaardigheden), zodat ze goed kunnen functioneren in de samenleving. Naast deze basisvaardigheden is het concept duurzaamheid een belangrijk onderdeel in het onderwijs op onze ecologische school. Het gaat bij ons niet alleen om het aanbieden van kennis, maar ook het ontwikkelen van attitudes en vaardigheden die nodig zijn in deze toekomst.

Samen met u als ouder/verzorger willen we het verschil maken voor uw kind. Een goede communicatie vinden wij hierbij belangrijk.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook kunt u relevante informatie vinden over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team van De Verwondering,

Marloes Lindeboom en Laura Kalkhoven

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Verwondering
Richard Feynmanstraat 7
1341DL Almere

0367671730
http://www.verwondering-almere.nl
directie@verwondering-almere.nl

Extra locaties

Locatie Sterrenrijk
Richard Feynmanstraat 3
1341DL Almere
Het gebouw van De Verwondering heeft 14 lokalen, waarvan één lokaal wordt gebruikt door de Peuterplusgroep. We hebben 16 groepen.

Op de locatie Sterrenrijk zijn drie groepen 5/6 gehuisvest. Hiervoor hebben we bewust gekozen. De groepen 1/2 starten en de groepen 7/8 verlaten hun schoolloopbaan vanuit het hoofdgebouw. Voor de groepen 3/4 is het werken met verschillende hoeken een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. De locatie Sterrenrijk is hiervoor minder geschikt, omdat het gebouw in de middag ook wordt gebruikt door de BSO.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marloes Lindeboom-Thijsen	directie@verwondering-almere.nl
Directeur	Laura Kalkhoven	directie@verwondering-almere.nl

Laura Kalkhoven en Marloes Lindeboom-Thijsen vormen een duo-directie.

Schoolbestuur

Stg. Prisma, stg. prot. chr. & oecumen. onderwijs in Almere

http://www.prisma-almere.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Leerlingzorg Primair Onderwijs Almere

Aantal leerlingen

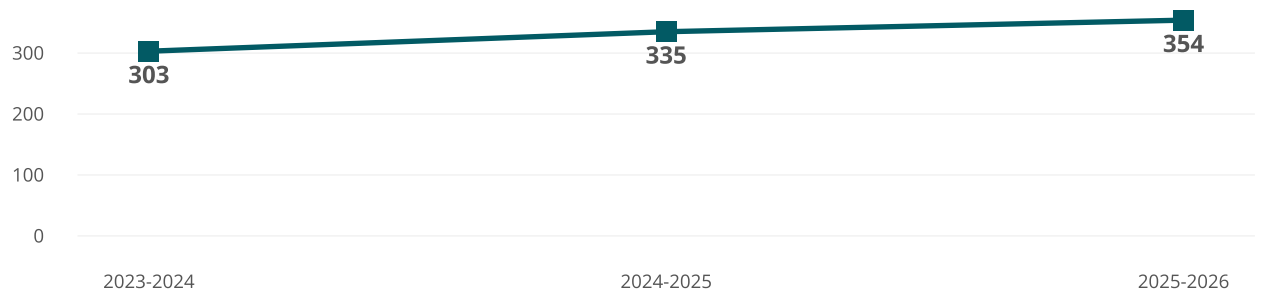
2025-2026

354

Op 3 september 2018 is De Verwondering gestart met 16 kinderen, verdeeld over 2 groepen. In schooljaar 2026-2027 starten we met 400 leerlingen, verdeeld over 16 groepen.

Door de grote belangstelling voor onze school werken wij met belangstellingslijsten. Wij richten ons in de aanname van nieuwe kinderen op gezinnen die woonachtig zijn binnen ons voedingsgebied. Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website www.verwondering-almere.nl.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verwonderen Nieuwsgierigheid

Respect

Verantwoordelijkheid

Betrokkenheid Samenwerken

Vrijheid

Missie en visie

Op De Verwondering leren kinderen voor het leven, met de handen uit de mouwen en de voeten in de klei.
Ieder kind is uniek. Ieder kind heeft een eigen manier van leren. Op De Verwondering is er ruimte voor die verschillen en kunnen kinderen hun talenten ontplooien. Ons onderwijs, binnen een milieubewuste omgeving op onze ecologische school, richt zich op het begrijpen van oorzaken en het werken aan oplossingen. Ons onderwijs is hierbij vakoverstijgend en betekenisvol. We moedigen leerlingen aan om zich bezig te houden met belangrijke vraagstukken.

Bij ons op school werken de kinderen aan een eigen kijk op zichzelf, aan relaties met de ander en met de wereld. Dit doen wij door de kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken. Inbreng en keuzevrijheid staat centraal, waardoor kinderen een gevoel van verantwoordelijkheid ervaren voor hun eigen leerproces en voor het bevorderen van een positieve sfeer en cultuur op school.

De visie van De Verwondering is ook vertaald voor kinderen.

Neem maar de tijd
Om te groeien
Te stralen
Om tijdens het ontdekken
Soms te verdwalen
Te beleven, verwonderen
Met jouw blik en hart open
En weet dat wij
Met jou mee zullen lopen

Identiteit

De Verwondering is één van de oecumenische scholen van Stichting Prisma. Stichting Prisma staat voor kleurrijk en kansrijk onderwijs voor ieder kind, waarbij diversiteit het motto is.
De Verwondering biedt ruimte aan alle kinderen, ongeacht hun geloofsovertuiging. Ons uitgangspunt is dat wij de kinderen willen laten kennismaken met de christelijke tradities, passend in de huidige samenleving.

In alle klassen werken we met een Bijbelrooster waarbij één tot twee verhalen per week centraal staan. Deze verhalen helpen de kinderen om na te denken over levensbeschouwing en wereldgodsdiensten, waarbij verschillende perspectieven belicht worden. Kinderen worden gestimuleerd om hun eigen levensbeschouwing te ontwikkelen en respect te hebben voor anderen. Ook in onze sociaal-culturele praktijken creëren we een sfeer waarin kinderen zich veilig voelen om hun vragen te stellen en hun mening te geven. Kinderen leren om respectvol om te gaan met diversiteit en krijgen ruimte hun eigen identiteit te ontwikkelen.

‘Je naasten liefhebben gaat verder dan je klaslokaal.’ Dit begint bij je klasgenoten en de leerkrachten. Leerlingen leren om elkaar te respecteren, te helpen en te ondersteunen. Ze leren ook om te gaan met conflicten en om elkaar te vergeven. Ze leren om te helpen in de samenleving en om te zorgen voor de wereld om hen heen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aantal groepen per schooljaar:
2018-2019: 2 groepen
2019-2020: 4 groepen bij de start in augustus en de vijfde groep is gestart in januari 2020.
2020-2021: 8 groepen.
2021-2022: 9 groepen
2022-2023: 11 groepen bij de start in augustus en een 12e (instroom)groep is gestart in april 2023.
2023-2024: 12 groepen
2024-2025: 14 groepen (waarvan 2 groepen zich vestigen op locatie Sterrenrijk)
2025-2026: 14 groepen (waarvan 2 groepen zich vestigen op locatie Sterrenrijk)
2026-2027: 16 groepen (waarvan 3 groepen zich vestigen op locatie Sterrenrijk)

Vanaf schooljaar 2026-2027 heeft De Verwondering haar volledige omvang bereikt. De school telt 16 groepen en biedt dagelijks onderwijs aan ruim 400 kinderen.

De groepen zijn verdeeld in vier units: vier groepen 1-2, vier groepen 3-4, vier groepen 5-6 en vier groepen 7-8. Om voldoende ruimte te bieden aan alle leerlingen, zijn drie groepen 5-6 gehuisvest op locatie Sterrenrijk, die direct naast het hoofdgebouw ligt. De overige groepen zijn gevestigd in het hoofdgebouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen zitten de kinderen van groep 1 en 2 bij elkaar, in een zogenaamde heterogene samenstelling. De kinderen leren van en met elkaar. Op een speelse, bij de ontwikkeling van een kleuter passende, manier wordt er gewerkt aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals:

- sociaal emotionele ontwikkeling en werkgedrag
- taalontwikkeling
- rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- expressie

Wij werken in sociaal culturele praktijken die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. U kunt hierbij denken aan 'ik werk in het pannenkoekenrestaurant' of 'ik ben een bakker'. De verschillende ontwikkelingsgebieden zijn met elkaar verweven gedurende de dag. Een praktijk duurt een aantal weken en loopt als een rode draad door de les- en ontwikkelingsactiviteiten. Kinderen mogen materialen en boeken die te maken hebben met het thema meenemen voor de thematafel.

Het samen spelen en samen beleven speelt gedurende de dag een belangrijke rol als onderdeel van de sociale vorming. Spel is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Gedurende het spel speelt de leerkracht mee in de hoeken, stuurt aan en verrijkt waar nodig, geeft individuele begeleiding, werkt met kinderen aan groepsplannen en observeert het spelgedrag en de

werkhouding van kinderen. Het plein, speelzaal en de gymzaal worden gebruikt voor de motorische ontwikkeling door middel van het geven van sport en spel.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op De Verwondering wordt op een effectieve wijze met leertijd omgegaan. Als uitgangspunt voor de verdeling van de lesuren gebruiken wij de methodes van rekenen, spelling en handschriftonderwijs. Zo besteden wij voldoende tijd aan de verschillende vakgebieden om de tussen- en kerndoelen per vakgebied te halen. Wij gaan op een kritische en flexibele wijze om met deze lestijden. Door o.a. alle beschikbare gegevens te analyseren, nemen we trends waar die per (jaar)groep kunnen resulteren in het bijstellen van deze urenverdeling. Onze urenverdeling wordt jaarlijks kritisch bekeken en opnieuw vastgesteld.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Het nest: hier kunnen kinderen zelfstandig werken
- Moestuinen
- Podium en tribunetrap
- Buitenlokaal en groene buitenruimte rondom school
- Kantoren en gespreksruimtes



2.2 Het team

Opleidingsschool

De Verwondering is een opleidingsschool en begeleidt studenten van de pabo en het ROC. De leerkracht treedt op als mentor voor de student. De leerkrachten die studenten begeleiden hebben hiervoor een mentorentraining gevolgd. Daarnaast kunnen er Leraren in Opleiding (LIO'ers) en zij-instromers binnen onze school werkzaam zijn, die zelfstandig lesgeven aan een groep.

LIO'ers bevinden zich in de laatste fase van hun opleiding. Zij doen praktijkervaring op als leerkracht en voeren daarbij alle werkzaamheden uit die bij het beroep horen. Zij worden intensief begeleid vanuit zowel de opleiding als de school. Onze schoolopleider coördineert alle zaken rondom het opleiden en begeleiden van studenten en LIO'ers.

Ook bieden wij ruimte aan zij-instromers. Een zij-instromer is iemand die vanuit een ander beroep de overstap maakt naar het onderwijs en hiervoor een speciaal opleidingstraject volgt. Zij-instromers zijn bevoegd om les te geven terwijl zij hun opleiding afronden. Binnen De Verwondering ontvangen zij begeleiding van de school en worden zij daarnaast wekelijks begeleid door een bovenschoolse begeleider van Stichting Prisma.

Nascholing:

Jaarlijks volgen onze teamleden meerdere cursussen en/of opleidingen om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen. De meeste trainingen dragen bij aan het realiseren van de speerpunten van de school. Ook tijdens onze studiedagen wordt gewerkt aan de deskundigheid van de leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is ons streven om het ziekteverzuim onder het landelijke gemiddelde te houden. Dit doen wij in ieder geval door:

- uit te gaan van de professionaliteit van de leerkracht;
- de werkdrukverlagende middelen efficiënt en in overleg in te zetten;
- ons Arbobeleid systematisch uit te voeren;
- bij drie of meer ziekmeldingen per schooljaar een verzuimgesprek te voeren met de medewerker;
- personeelsleden de mogelijkheid te geven voor een preventief gesprek bij de bedrijfsarts;
- personeelsleden, in overleg, een bepaalde mate van vrijheid te geven in de keuzes die zij maken wat betreft de uitvoering van niet-lesgevende taken, zoals de deelname aan commissies en werkgroepen;
- te werken met een groepsouder per groep die helpt en ondersteunt in bijvoorbeeld het organiseren van excursies en feesten;
- eens in de drie jaar een tevredenheidonderzoek onder het personeel uit te voeren. De uitkomsten hiervan worden teambreed besproken en worden omgezet in acties.

Daarnaast is het de taak van de directie om oog te hebben voor signalen die te maken hebben met stress en/of werkdruk. Dit doen zij door tijdig in te springen op signalen die hierop wijzen, deze serieus te nemen en samen met het betreffende personeelslid naar een oplossing te zoeken.

Wanneer er sprake is van verlof, zoeken wij in gezamenlijkheid een oplossing voor de opvang van de groep. Hiervoor zijn verschillende mogelijkheden: bijvoorbeeld de groep een dag naar huis, de groep verdelen, inzet van ambulant personeel, extra werken van parttime werkende collega's. Wij communiceren dit via Social Schools met de ouders van de betreffende groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en een peuterplus-groep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderopvang Sterrenrijk*.

De Verwondering werkt nauw samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Vanaf de start van de school zijn er kinderen die gebruikmaken van de buitenschoolse opvang van Sterrenrijk.

De peuterplus-groep en de BSO hebben een vaste plek in ons gebouw. Binnen de vertrouwde omgeving van de kinderopvang en de school komen kinderen van 2,5 t/m 12 jaar gedurende de dag om te leren, spelen, onderzoeken, ontwikkelen en ontmoeten. Ze kunnen hun talenten in de volle breedte ontwikkelen.

Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen en schoolontwikkeling

De doelen van De Verwondering zijn beschreven in het Schoolplan 2024-2028 en nader geconcretiseerd in het Addendum Schoolplan 2026. De komende periode werken we gericht aan het versterken van de basiskwaliteit van ons onderwijs, het verbeteren van de onderwijsresultaten en het verder ontwikkelen van ons OGO-onderwijs. Daarbij ligt de nadruk op doelgericht en samenhangend onderwijs, rekenen, taal en lezen, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In schooljaar 2026-2027 vertalen we deze doelen onder andere naar het dagelijks handelen van leerkrachten door te werken met analyses, blokplanningen en gezamenlijke kwaliteitsafspraken. We zetten in op scholing, coaching, collegiale consultatie en lesbezoeken en volgen de ontwikkeling gedurende het schooljaar met tussenevaluaties en een eindevaluatie. Voor rekenen streven we naar 100% van de leerlingen op 1F en minimaal 55% op 1S op de IEP Doorstroomtoets. Daarnaast werken we aan meer samenhang tussen OGO, taal, lezen, schrijven en rekenen.

Burgerschap

Burgerschapsvorming is verweven in ons onderwijs en sluit aan bij onze identiteit en visie. Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. We besteden aandacht aan respect, verantwoordelijkheid, samenwerking, sociale en maatschappelijke betrokkenheid en omgaan met verschillen. Burgerschap komt onder andere terug binnen betekenisvolle praktijken en thema's, in de dagelijkse omgang met elkaar en door leerlingen actief verantwoordelijkheid te laten nemen binnen de school en de omgeving. We streven ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving en leren hun eigen keuzes en gedrag te verbinden aan de wereld om hen heen.

Ons team

Het team van De Verwondering bestaat uit kritische, betrokken en gedreven professionals. Leerkrachten denken actief mee over hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren en geven elkaar feedback. Zo zijn zij mede-eigenaar van de kwaliteitsontwikkeling binnen de school.

Het jaarplan van de school sluit nauw aan bij het schoolplan en bij het strategisch beleid van stichting Prisma. Door dit jaarplan regelmatig te evalueren, kunnen we goed volgen wat onze inspanningen opleveren en waar we eventueel moeten bijsturen. Hierbij werken we, waar nodig, samen met externe experts.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Verwondering werken we doelgericht en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. Onze schoolontwikkeling is een cyclisch proces van doelen stellen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. De doelen uit het schoolplan en het jaarlijkse schoolplan worden vertaald naar concrete school- en bouwdoelen. Gedurende het schooljaar volgen we de voortgang en stellen we onze aanpak waar nodig bij.

We houden op verschillende manieren zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs:

- **We analyseren de ontwikkeling van leerlingen.** We gebruiken hiervoor onder andere toetsgegevens, observaties en evaluaties. De uitkomsten van deze analyses vertalen leerkrachten naar concrete keuzes in hun onderwijs en leggen deze vast in de blokplanning of het activiteitenboek. Zo stemmen we aanbod, instructie, oefentijd en ondersteuning af op wat leerlingen nodig hebben.
- **We volgen de onderwijsresultaten.** We analyseren gedurende het schooljaar de opbrengsten en gebruiken deze informatie om het onderwijs bij te stellen. Voor rekenen volgen we bijvoorbeeld de ontwikkeling richting de referentieniveaus 1F en 1S.
- **We bespreken de school- en groepsontwikkeling cyclisch.** Bouwdoelen worden meerdere keren per jaar geëvalueerd. Daarnaast vinden in september een startanalyse, in november en februari tussenevaluaties en in juni een eindevaluatie plaats. Op basis hiervan bepalen we vervolgstappen.
- **We bezoeken lessen en geven elkaar feedback.** De directie, intern begeleider en andere betrokkenen bezoeken groepen met behulp van gezamenlijke kijkwijzers. Daarnaast nemen leerkrachten meerdere keren per jaar deel aan collegiale consultatie. De observaties en feedback zijn gericht op de gezamenlijke kwaliteitsafspraken en op de verdere ontwikkeling van het professioneel handelen.
- **We werken samen aan schoolontwikkeling.** Binnen de bouwen worden doelen en afspraken gemaakt, uitgevoerd en geëvalueerd. Scholing, coaching, collegiale consultatie en kennisdeling ondersteunen het team bij het realiseren van de schooldoelen.

De resultaten van deze evaluaties en analyses gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren en om verantwoording af te leggen over de ontwikkeling van onze school. Belangrijke werkwijzen en afspraken worden vastgelegd in Verwonderwijzers, kijkwijzers en andere schoolbrede documenten, zodat de kwaliteit geborgd blijft.

Een continu proces

Werken aan kwaliteit is nooit af. Door voortdurend te analyseren, uit te voeren, te evalueren en bij te stellen, houden we zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, de kwaliteit van ons onderwijs en onze eigen professionele ontwikkeling. Zo werken we samen aan de doelen uit ons schoolplan en aan steeds beter onderwijs voor ieder kind.

Meer informatie over onze doelen en de wijze waarop we hieraan werken, is te vinden in het Schoolplan 2024-2028 en het Addendum Schoolplan 2026.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Gelijke kansen en ondersteuning

Op De Verwondering vinden we het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Gelijke kansen betekent voor ons niet dat ieder kind hetzelfde krijgt, maar dat we aansluiten bij wat ieder kind nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen.

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en brengen hun onderwijsbehoeften in beeld. Op basis daarvan stemmen we ons aanbod, onze instructie, ondersteuning en uitdaging af. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen deze zo veel mogelijk binnen de groep. Wanneer dat nodig is, zetten we aanvullende ondersteuning in en werken we samen met ouders en externe partners. Ook leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een passend aanbod.

We hebben daarbij aandacht voor factoren die de ontwikkeling van leerlingen kunnen beïnvloeden. We willen dat alle leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen en volwaardig kunnen deelnemen aan het onderwijs.

De ontwikkeling van leerlingen en de geboden ondersteuning worden gedurende het schooljaar gevolgd en geëvalueerd. Op basis van observaties, gesprekken en toetsgegevens stellen we ons onderwijs en de ondersteuning waar nodig bij.

Onze basisondersteuning, de extra ondersteuning die wij kunnen bieden en de grenzen van onze ondersteuning zijn hieronder in deze schoolgids beschreven. Zo is voor ouders en leerlingen duidelijk welke ondersteuning zij van De Verwondering kunnen verwachten.

Onze basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs is om het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Ons uitgangspunt is dat Passend Onderwijs een gedeelde verantwoordelijkheid is van alle scholen en daarom de hele stad. Alleen dan krijgen alle leerlingen het ononderbroken onderwijs dat zij nodig hebben. Dit betekent dat wij voortdurend kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen en of dat op passende wijze kan op onze school.
Passend onderwijs begint met een sterke basis waarin de leerkracht ertoe doet, eventueel met ondersteuning van andere professionals.

De basisondersteuning staat sterk en er is een goed netwerk van deskundigen opgebouwd rond de leerkrachten. We werken met heterogene groepen, waardoor methoden en aanpakken gemakkelijker afgestemd kunnen worden op het niveau van de leerlingen.
We werken aan passend onderwijs door:

- Te denken in mogelijkheden.
- Een gedifferentieerd leeraanbod te verzorgen waarbij kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen.
- Het bieden van thematische les- en ontwikkelactiviteiten, waarbij kinderen eigenaar zijn van hun leerproces.
- Een gedeelde verantwoordelijkheid van school en ouders, om de ontwikkeling van kinderen te ondersteunen.
- Het handelingsgericht en opbrengstgericht werken te borgen.
- Het volgen van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte middels observaties, kind- en oudergesprekken, eventueel gevolgd door onderzoek. Leerkrachten worden door de intern begeleiders ondersteund bij hulpvragen. Na de herfstvakantie en in april wordt er een groepsbespreking sociaal-emotionele vorming ingepland met de intern begeleiders en leerkrachten. Eind november en in maart worden leerlingbesprekingen gehouden tussen de intern begeleiders en leerkrachten.
- Arrangementsgelden in te zetten voor kortdurende trajecten met kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte en ondersteunende leermiddelen.
- Nauw contact met Passend Onderwijs en jaarlijks samen doelen opstellen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Verwondering is onze visie dat ieder kind uniek is en op een eigen manier leert. Daarom bieden we onderwijs dat aansluit bij de individuele onderwijsbehoeften van elke leerling. Dit doen we binnen heterogene groepen, waar kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen en van elkaar kunnen leren. Voor de kernvakken taal en rekenen hebben we een sterke basisondersteuning en concrete plannen om ons onderwijs verder te verbeteren.

Aandacht voor taal en lezen
Bij De Verwondering bieden wij taal, lezen en schrijfonderwijs geïntegreerd aan. Dit betekent dat deze vakken niet los van elkaar worden aangeboden, maar samenkomen in betekenisvolle activiteiten en projecten. Zo leren kinderen taal gebruiken in echte situaties, ontdekken ze verbanden tussen lezen en schrijven en ontwikkelen ze hun woordenschat en communicatieve vaardigheden op een natuurlijke manier.

We richten ons sterk op het correct en vloeiend leren lezen. Leerlingen met leesproblemen of dyslexie krijgen verlengde instructie op maat. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met het implementatietraject ‘Zin in lezen’ in groep 3-4, ter vervanging van de huidige methode. Dit project, gefinancierd met subsidie voor basisvaardigheden, heeft als doel dat elke leerling een gemotiveerde lezer wordt die vaardig en met vertrouwen leest. Vanaf schooljaar 2026-2027 wordt dit implementatietraject verder doorgevoerd in groep 1-2.

De ondersteuning is gestructureerd in drie zorgniveaus:

Zorgniveau 1: Het basisaanbod met voldoende leestijd voor alle leerlingen in de klas.

Zorgniveau 2: Extra leestijd binnen de klas voor leerlingen die lezen lastig vinden.

Zorgniveau 3: Extra leestijd buiten de klas met de methodiek "begeleid hardop lezen".

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden specifieke programma's ingezet. In groep 2, 3 en 4 is er het programma ‘Bouw!’ voor kinderen bij wie het (voorbereidend) leesproces langzamer verloopt. Daarnaast krijgen leerlingen in de groepen 3 tot en met 6 extra begeleiding in kleine groepjes onder leiding van een onderwijsassistent of leerkracht. Leerlingen met een dyslexieverklaring maken gebruik van een dyslexiekaart en compenserende middelen zoals het programma Alinea.

Voor leerlingen met taal- of spraakproblemen werken we samen met specialisten zoals logopedisten, Kentalis of Viertaal. Om de kennis en het aanbod voor leerlingen met specifieke taalontwikkelingsbehoeften te versterken, heeft één leerkracht deelgenomen aan het NT2-maatjesproject. Dit project vergroot de expertise binnen de school te, wat niet alleen NT2-leerlingen ten goede komt, maar ook taalzwakke leerlingen in het algemeen. Er wordt gewerkt aan een ‘Verwonderwijzer NT2’ om de opgedane kennis te borgen.

Aandacht voor rekenen

Voor het rekenonderwijs wordt de methode Getal & Ruimte Junior gebruikt. Deze methode heeft hoge verwachtingen van leerlingen en biedt mogelijkheden voor verdieping.
Wanneer een leerling rekenproblemen heeft, worden de fasen zoals beschreven in het ERWD-protocol gevolgd (Protocol Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie)

Huidige ondersteuning:

- Leerlingen met rekenproblemen of dyscalculie krijgen een passend aanbod. Dit kan bestaan uit pre-teaching, intensivering van het aanbod of het teruggaan op de leerlijn om hiaten op te sporen en gericht aan te pakken. Voor leerlingen die op een eigen leerlijn werken, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
- Onze intern begeleider is tevens rekenspecialist en kan ingezet worden voor rekenonderzoek en advies.

Er wordt samengewerkt met de rekenspecialist van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Almere.

De intern begeleider kijkt met de leerkracht mee in het leerproces van de leerling en schakelt kennis in als er specifieke vragen zijn rondom de leerontwikkeling.
Wanneer leerlingen de basisdoelen niet meer halen dan kunnen zij werken op het minimumniveau (1F). Er wordt een OPP opgesteld wanneer leerlingen op een eigen leerlijn werken, bijvoorbeeld op een lager niveau dan het leerjaar waar de leerling in zit. Enkele leerlingen krijgen extra ondersteuning van een onderwijsassistent buiten de klas.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

• De ontwikkeling van een leerling stagneert of achteruitgaat, ondanks de ingezette hulp.

• De leerling ernstig gefrustreerd raakt en daardoor niet meer tot leren komt.

We zoeken dan in overleg met de ouders een passende plek voor het kind. Dit kan een andere school in de wijk of een andere Prisma school zijn. Indien nodig kan een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar speciaal (basis)onderwijs.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Verwondering geloven we dat leren voor het leven meer is dan alleen kennis opdoen. Een cruciaal onderdeel van ons onderwijs is de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. We willen dat kinderen een eigen kijk ontwikkelen op zichzelf, op hun relaties met anderen en op de wereld om hen heen. Door kinderen te stimuleren, te laten ontdekken en onderzoeken, bevorderen we een gevoel van verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en voor een positieve sfeer op school. Zo kunnen zij uitgroeien tot bewuste, autonome en meelevende jonge mensen.

Een veilige en positieve groepsdynamiek vormt de basis voor een goede ontwikkeling. We werken hier op een gestructureerde manier aan:

- Inzicht in de groep: Om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen, brengen we de groepen in kaart. In groep 1 en 2 gebruiken we hiervoor de leerlijnen van ParnasSys, en in groep 3 tot en met 8 de methode Kindbegrip!. Twee keer per jaar maken we bovendien een sociogram om de onderlinge relaties binnen de groep inzichtelijk te maken.
- Klasse(n)pad: Vanaf schooljaar 2024-2025 gebruiken we de tool Klasse(n)pad. Deze methode helpt leerkrachten om groepsprocessen beter te regisseren, thema's binnen de groep te herkennen en aan te pakken, de onderlinge band tussen leerlingen te versterken en te bouwen aan een sfeer van rust en veiligheid in de klas.
- Thematisch aanbod: Het thematisch aanbod in alle groepen (1 t/m 8) draagt bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door gerichte thema's te behandelen, leren leerlingen samen te werken, rekening te houden met elkaar en hun eigen gevoelens te herkennen en te uiten. Leerkrachten spelen hierbij een voorbeeldrol: zij laten zien hoe je respectvol met elkaar omgaat, emoties bespreekbaar maakt en conflicten oplost. Ook de goede samenwerking en een positieve sfeer tussen de leerkrachten onderling versterkt het algemene schoolklimaat, waardoor kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen en optimaal kunnen leren.

  Ondersteuning op Maat
  Ieder kind ontwikkelt zich op zijn of haar eigen tempo en met unieke behoeften. Soms is extra ondersteuning nodig op sociaal-emotioneel vlak. Binnen De Verwondering zorgen we voor passende begeleiding:
- Binnen de school: De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind op de voet en wordt hierbij ondersteund door de intern begeleider. Voor leerlingen die tijdelijk extra individuele ondersteuning nodig hebben, is er de medewerker van Oké op School, die kinderen helpt bij het versterken van sociale vaardigheden en het omgaan met emoties. Daarnaast biedt een orthopedagoog van Expertisecentrum Bijzonder Jij kortdurende trajecten van circa 8 tot 10 weken, altijd op basis van een duidelijke hulpvraag.
- Zorg Advies Team (ZAT): Vijf keer per jaar komt het ZAT bijeen. Hierin zitten deskundigen zoals de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en een expert van Passend Onderwijs, samen met de intern begeleider, leerkracht en ouders. Het doel is gezamenlijk te komen tot passend advies en vervolgstappen.
- Samenwerkingspartners: We werken nauw samen met een breed netwerk van externe partners, zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, het wijkteam en indien nodig GGZ-instellingen.
- Binnen ons team is veel expertise aanwezig: een gedragsspecialist, twee pedagogen en leerkrachten met extra scholing op het gebied van hoogbegaafdheid, waaronder een leerkracht die de opleiding tot HB-specialist heeft afgerond. Zo kunnen we leerlingen vanuit verschillende invalshoeken begeleiden en zorgen we voor een veilige, stimulerende en positieve leeromgeving.

  Op De Verwondering kijken we continu naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, waarbij we ook de draagkracht van de groep meewegen. Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert of achteruitgaat;
- een leerling ernstig gefrustreerd raakt en niet meer tot leren komt;
- de veiligheid of het welzijn van de leerling, medeleerlingen of leerkrachten in gevaar komt.
  We zoeken dan in overleg met de ouders een passende plek voor het kind. Dit kan een andere school in de wijk of een andere Prismaschool zijn. Indien nodig kan een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar speciaal (basis)onderwijs.
  Samen met de ouder en ons netwerk van specialisten zorgen we voor een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Leerling die meer- of hoogbegaafd zijn
Ongeacht wat een kind wel/niet kan, doen wij aanpassingen in het onderwijs. Daarbij kijken wij naar de zone van de naaste ontwikkeling. In groep 1-2 krijgen leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen buiten de kaders van leerdoelen specifiek voor groep 1 en 2. De leerkracht daagt het kind uit een stap te maken in zijn eigen ontwikkeling.

De Verwondering heeft een heel rijk basisaanbod.
We streven er naar om de leerlingen zoveel mogelijk in de klas te begeleiden/uit te dagen.
Op de Verwondering is, o.a. door de populatie, bewust gekozen voor de methodes die we nu gebruiken.

Rekenen
Voor rekenen maken we gebruik van de methode Getal en Ruimte. Deze methode heeft hoge verwachtingen van leerlingen en heeft de mogelijkheid voor verdieping en verrijking door inzet van de werkboeken van Meesterwerk.

Technisch lezen
Voor technisch lezen maken we gebruik van thematische teksten. Er is veel ruimte om in eigen boeken te lezen en om verdieping te zoeken.

Spelling
Voor spelling gebruiken we de methode Staal. Voor specifieke leerlingen, kan er makkelijk een dictee op maat gegeven worden en kan op deze manier dus op iedere leerling worden afgestemd. Verder zijn er binnen deze methode pluswerkboeken beschikbaar.

Sociaal Culturele Praktijk
We werken op de Verwondering met sociaal culturele praktijken (SCP-en) en staat er iedere periode een bepaald thema centraal. In de onderbouwgroepen staat het spel centraal en in de midden- en bovenbouw gaat het steeds meer naar onderzoekend leren. Binnen de SCP-en kunnen kinderen hun eigen uitdaging opzoeken. Leerlingen worden uitgedaagd om eigen leervragen, passend binnen het thema, te onderzoeken.

Schaken
Er worden wekelijks schaaklessen gegeven door een schaakmeester van de schaakschool. Deze schaaklessen worden als verrijking gegeven aan leerlingen van groep 5 t/m 8.

Combinatiegroepen
Binnen de Verwondering zijn combinatiegroepen. Er wordt met en van elkaar geleerd. Waar mogelijk wordt er ook groepsdoorbroken gewerkt.

Op De Verwondering is een verrijkingsgroep (De Verdieping) voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Er is een Verdieping 1/2, Verdieping 3/4, Verdieping 5/6 en Verdieping 7/8. De leerlingen komen één tot twee uur per week bij elkaar om aan opdrachten te werken. Daarnaast zullen zij werk meekrijgen waar zij, de rest van de week, in hun eigen klas mee verder kunnen.

Wij maken gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband (orthopedagoog, begeleider onderwijs en specialist hoogbegaafdheid).
Enkele kinderen van de school kunnen gebruik maken van de stedelijke voorziening vanuit het samenwerkingsverband: het Almeers Talentenlab (1 dagdeel per week). Wanneer het aanbod in de groep, inclusief verrijking en compacten, niet toereikend blijkt voor een leerling, kan in overleg met ouders en het samenwerkingsverband een verwijzing naar de NEO-voorziening voor hoogbegaafden plaatsvinden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, Werkhouding en Taakaanpak: Leren voor het Leven

Op De Verwondering zien we gedrag, werkhouding en taakaanpak niet als losse vaardigheden, maar als een integraal onderdeel van onze visie: “Leren voor het leven”. Wij begeleiden kinderen in het ontwikkelen van een eigen kijk op zichzelf, hun relaties met anderen en de wereld om hen heen. Zo groeien zij uit tot bewuste, autonome en verantwoordelijke jonge mensen die een positieve bijdrage leveren aan de groep.

Werkhouding en Eigenaarschap

Een actieve en verantwoordelijke werkhouding is de sleutel tot succesvol leren. We stimuleren dit door kinderen eigenaar te maken van hun leerproces:

- Verantwoordelijkheid stimuleren: Kinderen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leren en voor een positieve sfeer in de groep.
- Zelfstandig plannen: Met een weektaak plannen leerlingen zelfstandig hun basis- en verrijkingswerk en zien ze welke instructies ze moeten volgen.
- Eigen leerdoelen: Binnen de thema’s en bij vakken zoals lezen formuleren leerlingen hun eigen doelen. Dit vergroot betrokkenheid en motivatie.
- Portfoliogesprekken: Twee keer per jaar presenteren leerlingen hun voortgang en doelen aan ouders en leerkracht, waarmee ze mede-eigenaar worden van hun ontwikkeling.

Taakaanpak en Didactische Begeleiding

We begeleiden kinderen zorgvuldig bij het aanpakken van hun taken, afgestemd op hun onderwijsbehoefte:

- Heldere instructie: We werken volgens het directe instructiemodel: gezamenlijke start, verwerking op eigen niveau, verlengde instructie waar nodig en verdiepingsstof voor anderen. Dit wordt gecombineerd met onderzoekend leren.
- Hoge verwachtingen: Alle leerlingen krijgen hoge verwachtingen en worden zo lang mogelijk betrokken bij de groepsdoelen.
- Leren van elkaar: In onze heterogene groepen leren leerlingen met en van elkaar en ontwikkelen begrip voor elkaars mogelijkheden.

Gedrag en een veilige groep, zie ook sociaal-emotioneel.

Een veilige en positieve groep vormt de basis voor een goede werksfeer en persoonlijke groei:

- Regie op de groep: Met Klasse(n)pad regisseren leerkrachten groepsprocessen, versterken de onderlinge band en creëren rust en veiligheid in de klas.
- Ondersteuning op maat: Bij extra ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag biedt de intern begeleider hulp, evenals Oké op School en het kortdurende coachtraject via ‘Bijzonder Jij’.
- Zorg Advies Team (ZAT): Bij complexere vragen over gedrag overleggen we met ouders en deskundigen in het ZAT voor passende vervolgstappen.

Op De Verwondering kijken we continu naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen, waarbij we ook de draagkracht van de groep meewegen. Handelingsverlegenheid kan ontstaan wanneer:

- de ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert of achteruitgaat;
- een leerling ernstig gefrustreerd raakt en niet meer tot leren komt;
- de veiligheid of het welzijn van de leerling, medeleerlingen of leerkrachten in gevaar komt.

We zoeken dan in overleg met de ouders een passende plek voor het kind. Dit kan een andere school in de wijk of een andere Prismaschool zijn. Indien nodig kan een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar speciaal (basis)onderwijs.

Samen met u als ouder en ons netwerk van specialisten zorgen we voor een omgeving waarin ieder kind zich veilig voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut

Beweging en motorische ontwikkeling zijn belangrijk voor het leren en het welzijn van kinderen. Vanuit het Sport Medisch Centrum Almere is er bij ons op school een fysiotherapeute aanwezig. Zij begeleidt zowel kinderen als leerkrachten.

Samen met haar is een motoriekkar samengesteld, gevuld met materialen die de motorische ontwikkeling stimuleren. De leerkrachten in groep 1-2 maken hier actief gebruik van in hun spel- en bewegingsaanbod. Zo zorgen we er samen voor dat kinderen zich niet alleen cognitief en sociaal-emotioneel, maar ook fysiek in een veilige en stimulerende omgeving kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking of een intensieve therapeutische begeleidingsbehoefte kunnen wij de benodigde faciliteiten niet bieden.
In overleg met ouders zoeken we dan samen naar een passende oplossing, bijvoorbeeld binnen een andere Prismaschool of in samenwerking met Passend Onderwijs Almere.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Verwondering kenmerkt zich door een cultuur van continue ontwikkeling ten aanzien van het bieden van de juiste ondersteuning. Wij staan open voor het aangaan van (nieuwe) duurzame relaties met externe partners.

Tegelijkertijd zijn wij eerlijk ten aanzien van onze grenzen en het moment waarop er handelingsverlegenheid kan ontstaan. Door nauw samen te blijven werken met ouders en experts wordt steeds weer gekeken wat er nodig is en of de hulpvraag haalbaar is.

Op dit moment richten wij ons niet op nieuwe plannen, maar vooral op het verder ontwikkelen en verfijnen van ons huidige aanbod. Daarbij blijven wij openstaan voor mogelijkheden die bijdragen aan de brede ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen.

- Meer- en hoogbegaafd: Het aanbod voor deze leerlingen verder ontwikkelen. Daarnaast onderzoeken we dit schooljaar hoe we leerlingen en ouders meer inzicht kunnen geven in het aanbod en de ontwikkeling van deze leerlingen, bijvoorbeeld door dit zichtbaar te maken binnen het portfolio.
- Taalontwikkeling: Extra ondersteuning via het NT2-maatjesproject en consultatietrajecten bij Viertaal.
- Dyslexie: Voortzetting van bestaande begeleiding en aanbod.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op De Verwondering zijn leerlingen op verschillende manieren betrokken bij het ondersteuningsaanbod van de school. Hun betrokkenheid richt zich vooral op hun eigen leerproces en de concrete invulling van het aanbod, en minder op het formele schoolbrede beleid.

- Portfoliogesprekken: Leerlingen presenteren twee keer per jaar hun voortgang en doelen aan ouders en leerkracht en hebben zo directe invloed op hun ontwikkeling.
- Kindgesprekken: Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden zij gehoord in gesprekken over hun eigen behoeften.
- Eigen doelen formuleren: Bijvoorbeeld in het leesonderwijs bepalen leerlingen zelf hun leesdoelen en keuze van teksten.
- Eigen leervragen onderzoeken: Binnen thematisch onderwijs kiezen leerlingen onderwerpen die hen interesseren en sturen zo de inhoud van hun leeractiviteiten.
- Leeromgeving inrichten: Leerkrachten en leerlingen werken samen aan een rijke leeromgeving.
- Keuzevrijheid in werk: Via weektaken plannen begaafde leerlingen hun basis- en verrijkingswerk, waardoor ze invloed hebben op hun eigen werkorganisatie.

Hoorrecht: Wat vinden de leerlingen?
OPP
Wanneer er voor een leerling een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt opgesteld, heeft de leerling het recht om hierbij gehoord te worden. Dit betekent dat de leerkracht in gesprek gaat met de leerling om zijn of haar ideeën, wensen en ervaringen mee te nemen in het plan. Zo betrekken we de leerling actief bij de eigen ontwikkeling en geven we samen richting aan de leerdoelen.

Extra leesondersteuning.
Leerlingen die extra leesondersteuning ontvangen, worden gehoord over hun ervaringen en behoeften. Hun feedback nemen we mee bij de verdere vormgeving van de begeleiding. We bespreken met hen waarom zij extra ondersteuning krijgen en welke doelen zij willen bereiken. We hebben eind schooljaar 2025-2026 acht leerlingen gevraagd hoe zij de leesbegeleiding vinden. Hun eerlijke antwoorden helpen ons om de begeleiding nog beter te maken.

Wat gaat er goed? (Tops)
Het mooiste resultaat: alle acht de kinderen merken dat ze echt beter worden in lezen! Ze vinden de extra hulp heel fijn. Vooral de leesspelletjes, samen lezen (duolezen) en het lezen met gekke of grappige emoties vinden ze leuk. De meeste kinderen vinden het ook rustig en fijn om even buiten de klas apart geholpen te worden.

Wat kan er nog beter? (Tips)
De kinderen gaven ons ook een paar goede tips mee, waar we mee aan de slag gaan:

Waarom doen we dit? Veel kinderen wisten eigenlijk niet precies waarom ze extra leesbegeleiding krijgen. De kinderen die het wel wisten, zeiden: "Zodat ik beter word in lezen en slimmer word." We gaan voortaan beter aan de kinderen uitleggen waarom we extra oefenen, zodat ze zelf ook weten waar ze het voor doen.

Groepsgrootte en concentratie. De helft van de kinderen vindt een groepje van 3 of 4 leerlingen precies goed, de andere helft vindt het nog wat te druk en heeft moeite met de concentratie. Hier blijven we scherp op letten.

Lezen met de eigen juf of de leesjuf. Sommige kinderen willen het liefst vaker met hun eigen juf lezen, anderen willen juist nog vaker met de leesjuf oefenen om sneller te leren.

Samenwerking met thuis Tot slot zagen we dat er thuis heel verschillend wordt gelezen. Sommige kinderen lezen elke dag, anderen (bijna) nooit. Omdat we de kinderen op school maar beperkt kunnen begeleiden, blijft samen thuis lezen ontzettend belangrijk. Al is het maar een kwartiertje per dag: samen oefenen maakt echt het verschil!

Extra informatie

Zij-instroom
Wij staan open voor de aanname van leerlingen die naar ons voedingsgebied verhuizen, daarbij hanteren we de volgende afspraken:

- Ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school.
- Ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school.
- Indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kind(eren) in het ZAT (zorgadvies team). Zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.

Onze grenzen
Bij ieder kind kijken wij naar de draagkracht van de groep om te bepalen of het kind plaatsbaar is in één van onze groepen. Op De Verwondering proberen we steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

Handelingsverlegenheid kan ontstaan als:

- De ontwikkeling van een leerling ondanks ingezette acties stagneert en/of achteruitgaat.
- De leerling ernstig gefrustreerd raakt en hierdoor niet meer tot leren komt.
- De veiligheid van de betreffende leerling en/of die van anderen in het geding is.
- Voor leerlingen met een specifieke of ernstige fysieke beperking kunnen wij geen faciliteiten bieden.

In deze gevallen zal in overleg met ouders een beroep gedaan worden op een school in de wijk. Een andere mogelijkheid is dat wij kijken naar plaatsing op een andere Prisma school of speciale scholen of instellingen. In eerste instantie voor het vragen om advies, maar zo nodig kan ook een procedure bij Passend Onderwijs Almere worden gestart voor toeleiding naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Concreet betekent bovenstaande dat een leerling welkom is wanneer:

- De leerling zindelijk is en geheel zelfstandig het toilet kan bezoeken.
- De leerling deel kan nemen aan het onderwijs aan meervoudige combinatiegroepen.
- De leerling zelfstandig kan functioneren op een manier die passend is bij de leeftijd.
- De leerling geen therapeutische omgeving nodig heeft die het lesgeven belemmert (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling geen gevaar oplevert voor zichzelf of anderen, inclusief de leerkracht, in de groep en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- De leerling binnen de grenzen van het medisch protocol van Stichting Prisma ondersteund kan worden (diabetes en lichte epilepsie). De ouders van het kind ondertekenen hiervoor een medicijnverklaring.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De grootte van de groep de plaatsing van het kind toelaat. Hierbij kijken wij naar de ondersteuning en begeleiding die nodig is in de huidige groep en de mate van ondersteuning die de eventuele nieuwe leerling vraagt en nodig heeft. Directie maakt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een zorgvuldige afweging.

Peuterplusgroep
Om zorg te dragen voor een (voorschoolse) doorgaande ontwikkeling is er een peuterplusgroep van Kinderopvang Sterrenrijk (met 3-jarigen) in onze school. Hierdoor is er sprake van gezamenlijk onderwijs en een laagdrempelige warme overdracht. Vanuit de samenwerking met Vitree kan er gebruik worden gemaakt van een Sterke Start medewerker in de overgang naar De Verwondering.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Omgangsregels geven kinderen, ouders en medewerkers duidelijkheid over gewenst gedrag op school. Deze regels moeten worden gezien als leidraad aan de hand waarvan wij ons gedrag kunnen toetsen. Op de site van stichting Prisma vindt u de volgende documenten:

- Omgangsregels
- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- Protocol gedrag time-out schorsing en verwijdering

https://www.prisma-almere.nl/voor-de-ouders/omgangsregels-en-protocollen/

Op de Verwondering hanteren we een eigen anti-pestprotocol.

Op De Verwondering werken wij met Kindbegrip! als volgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Naar aanleiding van vragenlijsten ingevuld door leerkrachten en kinderen (vanaf groep 5) kiezen wij voor een passend (en preventief) aanbod in de groep. Hiervoor kunnen wij gebruik maken van de brede expertise van het team en het netwerk.

Wij maken gebruik van Klasse(n)pad. Klasse(n)pad is een tool die helpt bij:
- Het leren regisseren van groepsvormingsprocessen, groepsdynamiek en gedrag, zodat je beter ziet waar een groep vastloopt en hoe je de kracht van de groep naar boven kunt halen.
- Het herkennen en aanpakken van thema's binnen groepen en het begeleiden van de groep om de onderlinge band te versterken.
- Het opbouwen van sterke relaties tussen leerlingen, wat leidt tot meer rust en een gevoel van veiligheid in de klas.
- Het vergroten en versterken van je professionele handelen in groepsdynamisch denken en werken, wat bijdraagt aan rust en veiligheid in de klas en op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen.
De vragenlijst wordt elk jaar voorgelegd aan de leerlingen van de groepen 7 en 8. De uitkomsten worden besproken met het team en waar nodig worden acties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Valk	ib@verwondering-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Reijen	c.vanreijen@verwondering-almere.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mellink	e.mellink@prisma-almere.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Opvoeden en leren doe je samen. De Verwondering investeert in de inhoudelijke samenwerking met partners, wil partners beter leren kennen en inzetten om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te verbeteren. Het streven is om een optimale samenwerkingsrelatie aan te gaan of verbinding te maken met de verschillende ‘systemen’ waarin de kinderen leven, bijvoorbeeld de gezinssituatie, de sportclub en de muziekschool.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid belangrijk is voor het leren en leven van kinderen en dat het een wezenlijk onderdeel is van effectief onderwijs. Op De Verwondering zien wij de samenwerking met ouders als voorwaarde om kinderen optimaal tot hun recht te laten komen. School en ouders dragen ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid bij aan een optimale ontwikkeling van het kind. Wij willen de zorg voor het kind samen delen en we vinden de betrokkenheid van ouders bij de school en bij de ontwikkeling van hun kind belangrijk, omdat dit de ontwikkeling van de kinderen bevordert.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Wij versterken de ouderbetrokkenheid door een verscheidenheid aan communicatiemiddelen in te zetten, maar ook door helder en eerlijk te zijn in onze communicatie naar buiten toe. Wij zijn ons ervan bewust dat de ouders een belangrijke ambassadeursrol vervullen.

Informatiebijeenkomsten aan het begin van het schooljaar

Aan het begin van ieder schooljaar organiseren wij voor groep 3 en 7/8 een informatiemiddag. Tijdens deze bijeenkomst krijgen ouders een overzicht van de belangrijkste onderwerpen en activiteiten die dat schooljaar in de groep aan bod komen. Ook delen de leerkrachten praktische tips en informatie over hoe ouders hun kind thuis kunnen ondersteunen, bijvoorbeeld bij technisch lezen of andere leergebieden. Zo zorgen we er samen voor dat ouders goed op de hoogte zijn van wat hun kind leert en hoe zij daarbij kunnen bijdragen.

Informeren

Op De Verwondering informeren wij ouders door middel van Social Schools. Dit is een compleet en veilig communicatieplatform voor scholen, kinderen en ouders. Social Schools biedt ons de mogelijkheid om de ouders van de school, klas of individueel te benaderen. Zo worden nieuwsbrieven, informatie over de sociaal culturele praktijken en hulpvragen gedeeld. Voor korte mededelingen en/of vragen is er per groep een app-groep beschikbaar. Aanmelding en beheer loopt via de groepsouders en is vrijwillig.

De Verwondering werkt daarnaast met het leerlingenadministratie en leerlingvolgsysteem ParnasSys. Hierin registeren wij onder andere (school)verzuim en de ontwikkeling van de kinderen. Ouders hebben recht op inzage van dit systeem.

Nieuwe leerlingen
Ouders kunnen zich via de website inschrijven voor een rondleiding. Voor de eerste schooldag krijgen ouders een uitnodiging voor een intake- of kennismakingsgesprek met één van de groepsleerkrachten uit de onderbouw. Tijdens dit gesprek wordt de informatie op het ontwikkelingsformulier besproken. Op basis van deze informatie wordt de leerling in één van de groepen geplaatst en worden, in overleg met ouders, de wenmomenten gepland.

Leerlingen die aan het begin van het nieuwe schooljaar in groep 2 t/m groep 8 starten, zijn welkom op onze doordraaimiddag (maandagmiddag in de laatste week van het schooljaar). Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging. Het kennismakingsgesprek met de groepsleerkracht wordt dan in de eerste schoolweken gepland.

Gesprekkencyclus
Op De Verwondering vinden wij het onze taak om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, zonder dat er sprake is van individueel onderwijs. Altijd gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind. Dit doen we door op meerdere moment in het jaar met ouders in gesprek te gaan.

Onze gesprekscyclus:
September - Startgesprek met ouders (kennismaking)

Aan het begin van ieder schooljaar wordt er een kennismakingsgesprek gepland. Doel van dit gesprek is wederzijds kennismaken en afspraken maken over bijvoorbeeld de communicatie tussen leerkracht en ouder.

November - Portfoliogesprek 1

In november staan de portfoliogesprekken gepland. In het portfoliogesprek vertelt de leerling aan de ouder over zijn/haar ontwikkeling aan de hand van het portfolio. De leerkracht sluit een paar minuten aan bij het gesprek.

Februari/maart - Voortgangsgesprek (groep 1-6) - Voorlopig uitstroomperspectief (groep 7) - Adviesgesprek (groep 8)

In februari/maart is een ontwikkelgesprek gepland, waarin de behaalde resultaten centraal staan. Tijdens dit gesprek is de leerling niet aanwezig.

Juni - Voortgangsgesprek op verzoek (groep 1-2) - Portfoliogesprek 2 (groep 3-7)

Het jaar wordt weer afgesloten met een portfoliogesprek, waarbij de leerling aan de ouder vertelt over zijn/haar ontwikkeling.

Na schooltijd zijn leerkrachten beschikbaar voor eventuele extra gesprekken en/of vragen (op afspraak). Wanneer er redenen zijn om extra gesprekken te moeten voeren, waarbij bijvoorbeeld de intern begeleider of directie aanwezig is, zal school contact opnemen met ouders om deze gesprekken in te plannen.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders
Wanneer ouders scheiden, blijft het gezamenlijke belang van het kind op school vooropstaan. Voor een goede begeleiding is het essentieel dat de communicatie tussen school en beide ouders helder verloopt. De Verwondering hanteert hiervoor de volgende uitgangspunten, gebaseerd op de wettelijke richtlijnen:

Gelijkwaardige informatie
Wij gaan ervan uit dat ouders met gezamenlijk gezag elkaar informeren over schoolzaken. Om dit proces te ondersteunen, bieden wij beide ouders toegang tot ons communicatieplatform Social Schools. Hierop zijn nieuwsbrieven, rapportages en algemene updates te vinden. De verantwoordelijkheid voor het activeren van dit account ligt bij de ouders zelf. Oudergesprekken en contact Het uitgangspunt van onze school is dat we gesprekken over de ontwikkeling van het kind met beide ouders tegelijk voeren. Dit borgt dat beide partijen over exact dezelfde informatie beschikken en dat de focus op de leerling blijft liggen.

- Per leerling kan er via Social Schools één gesprek worden gepland.
- Wij verwachten dat ouders, ongeacht de thuissituatie, gezamenlijk bij dit gesprek aanwezig zijn.

Uitzonderingen
Mocht een gezamenlijk gesprek door omstandigheden echt niet mogelijk zijn, dan kan er bij de directie een verzoek worden ingediend voor een alternatieve oplossing. Wij hanteren hierbij onze interne kwaliteitskaart 'Gescheiden ouders', waarin de wettelijke kaders en onze werkwijze in detail zijn vastgelegd. Deze kwaliteitskaart is op aanvraag beschikbaar.

Neutraliteit
De school bewaart te allen tijde een neutrale positie. Wij verstrekken uitsluitend feitelijke informatie over de schoolse ontwikkeling van het kind en laten ons niet betrekken bij onderlinge juridische of persoonlijke geschillen.

Klachtenregeling

De school hanteert de door het bestuur vastgestelde klachtenregeling en is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Contactgegevens:
Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies (GCBO protestants-christelijk onderwijs)
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Fax: 070-3020836
info@kringenrechtspraak.org
www.GCBO.nl

De klachtenregeling is alleen van toepassing wanneer men met zijn klacht niet ergens anders terecht kan. De meeste klachten zullen immers in goed overleg tussen de betrokkenen worden opgelost. Indien dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kan men zich via de contactpersoon van de school (een daarmee belaste en geschoolde ouder) of via de vertrouwenspersoon van het bestuur richten tot de klachtencommissie.

Coördinator ongewenste omgangsvormen:
GGD Flevoland
Noorderwagenstraat 2
8223AM Lelystad
Postbus 1120
8200 BC Lelystad
Tel: 0320 - 276211
Fax: 0320 - 276295

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Groepsouders (per klas)
- GMR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Groepsouders
Op De Verwondering worden groepsouders betrokken bij het organiseren van activiteiten in de groep of in de school. Centraal staat de vraag wat ouders kunnen betekenen in de activiteiten die gepland staan.

Ouders worden betrokken bij het organiseren van diverse activiteiten op school, denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdag, schoolfotograaf en excursies. Waar nodig vraagt de groepsleerkracht (al dan niet via de groepsouder) om hulp en ondersteuning in bijvoorbeeld extra lezen met kinderen, begeleiding tijdens excursies of het verzamelen/meegeven van materialen.

Dankzij de inzet van ouders wordt onze schoolbibliotheek volledig verzorgd.

MR
Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR), bestaande uit ouders en personeelsleden. De MR denkt mee en beslist over beleid dat de school aangaat.

GMR
Naast de MR op schoolniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau. De GMR overlegt met het bestuur van Stichting Prisma Almere over beleid dat alle scholen aangaat. Meer informatie: www.prisma-almere.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies
- Klassenfoto
- Zie begroting MR (jaarlijks met ouders gedeeld)

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Voor kamp vragen wij een kampbijdrage van 65 euro per leerling.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het organiseren van schoolactiviteiten is geld nodig. Dat komt voor een deel uit de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage. Wij proberen deze bijdrage zo laag mogelijk te houden. Een aantal activiteiten op De Verwondering wordt betaald uit de ouderbijdrage, omdat de overheid hiervoor geen middelen beschikbaar stelt. Denk aan vieringen en feesten, projecten en excursies.

Betaling

Het bedrag is aan het begin van het schooljaar vastgesteld op €55,- per leerling. Naast deze ouderbijdrage kunnen ouders gedurende het schooljaar een aanvullende factuur ontvangen voor bijvoorbeeld het kamp (€65,-) in de bovenbouw. Informatie over de wijze van betalen ontvangen ouders aan het begin van het schooljaar.

Het is belangrijk om te benadrukken dat betaling van de ouderbijdrage volledig vrijwillig is. Alle leerlingen doen mee aan alle activiteiten, ongeacht of de bijdrage wel of niet wordt betaald.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.
>
> Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer ouders hun kind willen ziekmelden, kan dit op twee manieren:

1. Via Social Schools (administratie - absentiemeldingen). Dit heeft onze voorkeur. De ziekmelding komt niet alleen bij de administratie binnen, maar ook direct bij de groepsleerkracht.
2. Telefonisch (voor 08.30 uur 's ochtends) via 036-7671730. Ouders kunnen, wanneer er niet wordt opgenomen, inspreken op het antwoordapparaat.

Wanneer een kind afwezig is en wij geen afmelding hebben gekregen, dan zullen wij voor 9 uur 's ochtends contact opnemen met ouders. Wanneer een leerling zonder opgave van een (geldende) reden afwezig is, dan registreren wij dit in onze administratie als ongeoorloofd afwezig. Op basis hiervan kan dan een melding worden gedaan bij Leerplicht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof en leerplicht

Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn op te vragen via Caroline Sterk (administratie@verwondering-almere.nl) of te downloaden op onze website.

Vierjarigen
Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig. Wij vragen ouders/verzorgers wel om afwezigheid van hun kind altijd vooraf te melden bij de leerkracht én de directie.

Vijfjarigen
Voor vijfjarige kinderen kan in overleg met de directie maximaal vijf uur per week verlof worden toegekend, wanneer het kind het volledige schoolprogramma nog niet aankan. Indien nodig kan dit worden uitgebreid met nog eens vijf uur per week. Een aanvraag hiervoor wordt bij de directie ingediend.

Leerlingen van 6 t/m 17 jaar
Voor leerlingen van zes tot en met zeventien jaar geldt de leerplicht. Verlof buiten de schoolvakanties kan alleen worden toegekend bij gewichtige omstandigheden, zoals:

- verhuizing;
- huwelijk;
- ernstige ziekte of overlijden van naaste familie;
- een jubileum van bloed- of aanverwanten.

Let op: vakantieverlof is géén gewichtige omstandigheid.

Vakantieverlof onder schooltijd kan alleen worden toegestaan als een gezin door de aard van het beroep van (één van) de ouders tijdens geen enkele reguliere schoolvakantie op vakantie kan. Dit moet aantoonbaar worden gemaakt. In dat geval kan maximaal 10 dagen verlof worden verleend, maar nooit in de eerste twee weken van het schooljaar.

Belangrijke aandachtspunten:

- Bijzonder verlof wordt altijd beperkt tot een zo kort mogelijke periode. Er bestaat geen automatisch ‘recht’ op 10 dagen.
- Schriftelijk bewijs (bijvoorbeeld een trouwkaart) moet altijd worden overlegd bij de aanvraag.
- Ongeoorloofd verzuim moet door de directie worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Ook regelmatig te laat komen valt hieronder.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor meer informatie verwijzen wij naar onze website: www.verwondering-almere.nl.

4.5 Extra informatie

Mobiele telefoons en smartwatches
Mobiele telefoons en smartwatches worden in school niet gebruikt. Mocht het nodig zijn dat uw kind deze mee naar school neemt, dan mogen ze in de tas bewaard worden. De telefoons, airtags en smartwatches gaan niet de klas in. Het meenemen van de mobiele telefoon of airtags/smartwatch is op eigen risico. School kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor het zoekraken of van eventuele schade. Mocht het nodig zijn dat een kind gedurende een schooldag telefonisch contact moet opnemen met thuis, dan gebruiken wij hiervoor de schooltelefoon. We maken geen uitzonderingen voor smartwatches met alleen een GPS functie, ook deze mogen in de tas bewaard worden.

Schoenen uit
Bij binnenkomst doen alle kinderen hun schoenen uit, ook in de gymzaal. In de school lopen ze op sloffen, slippers of sokken. Zo houden we de school schoon en gezellig, met een huiselijke sfeer waarin iedereen zich fijn voelt.

Traktatiebeleid

Kinderen nemen tijdens verjaardagen geen traktatie van huis mee. Tijdens de doordraaimiddag aan het einde van het schooljaar bedenkt de klas gezamenlijk een manier om verjaardagen te vieren en ‘trakteren’. Dit wordt met de hele klas afgestemd en kan **bijvoorbeeld** bestaan uit:

- Een dobbelkaart met leuke activiteiten die de jarige die dag mag doen
- Trakteren op een spel of activiteit voor de klas
- Iets bakken met de klas

Op deze manier blijft het vieren van verjaardagen gezellig en feestelijk, met respect voor ieders portemonnee, gezondheid en milieu.

Gezonde school
Onze school heeft het vignet Gezonde School behaald op meerdere pijlers. Hiermee laten wij zien dat onze school voldoet aan de kwaliteitscriteria die zijn opgesteld door deskundigen. Wij zijn trots op dit behaalde resultaat!

De pijlers omtrent milieu en natuur, voeding, sport en bewegen komen gedurende het hele schooljaar terug in het lesprogramma. Dat komt mede door het ecologische en duurzame karakter van de school zelf. Zo zijn er afspraken over voeding, krijgen alle klassen voldoende beweegaanbod (volgens de gestelde richtlijnen van de gezonde school) met zelfs extra beweegmomenten en wordt een gezonde leefstijl gestimuleerd. Op deze manier zorgen we voor actieve en gezonde leerlingen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de leerlingen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties en minder schooluitval. Gezonde School is een samenwerking tussen diverse landelijke organisaties.

Wilt u meer hierover weten? Kijk dan op www.gezondeschool.nl.

Privacybeleid

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerling gegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Meer informatie hierover vindt u op www.privacyconvenant.nl.

Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Voor het gebruik van foto’s en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto’s en video’s kunt u terecht bij de directie van de school.

In het Privacyreglement van Stichting Prisma Almere is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen.

Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van Prisma

Mocht u specifieke vragen hebben over ons privacybeleid mail dan naar: **vragenoverprivacy@prisma-almere.nl**

Veilig documenten uitwisselen
Om vertrouwelijke informatie te delen via email, gebruiken wij binnen stichting Prisma 'Bastion 365'. Via Bastion 365 komt informatie met persoonsgegevens versleuteld aan bij de ontvanger via een beveiligde omgeving.

Geef wijzigingen in uw e-mailadres en telefoonnummer altijd direct door aan ons! Dit is erg belangrijk. Op deze manier kunnen wij veilig met u blijven communiceren.

Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs
Voor het kiezen van een middelbare school in Almere maken ouders en leerlingen gebruik van het platform *Kies je school in Almere*. Hier is alle actuele informatie te vinden over het aanbod van de VO-scholen in de stad.

Wij werken als school samen met alle VO-scholen in Almere volgens dezelfde afspraken. Er vindt altijd een zorgvuldige digitale overdracht plaats, aangevuld met een zogenoemde *warme overdracht*. Hierbij nemen wij persoonlijk contact op om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een volledig beeld krijgt van de leerling.

Voor de Montessori Campus geldt dat leerlingen uit de wijk voorrang krijgen bij plaatsing. Deze afspraak is in schooljaar 2024-2025 gemaakt tussen onze school en de Montessori Campus.

Sponsorbeleid

Op onze school vinden we het belangrijk om zorgvuldig en eerlijk om te gaan met sponsoring en andere vormen van financiële bijdragen. Sponsoring is alleen toegestaan wanneer deze past bij de waarden en doelstellingen van onze school. Daarbij mag de onafhankelijkheid van het onderwijs nooit in het gedrang komen. We volgen de afspraken uit het *Sponsorconvenant Primair Onderwijs*, waarin is vastgelegd hoe scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan.

Wij ontvangen geen structurele sponsorbijdragen van bedrijven of organisaties. Wel organiseren we regelmatig themamomenten of acties waarbij kinderen zelf iets opzetten om geld in te zamelen voor een goed doel. Ook kunnen individuele leerlingen eigen initiatieven nemen om anderen te helpen. Op die manier leren de kinderen zich in te zetten voor de samenleving en ervaren ze hoe zij samen verschil kunnen maken.

De medezeggenschapsraad (MR) wordt betrokken bij het sponsorbeleid en heeft instemmingsrecht bij eventuele sponsorovereenkomsten.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten
Alle leerlingen nemen in principe deel aan de onderwijsactiviteiten die de school aanbiedt. Ouders kunnen schriftelijk bij de directeur een verzoek indienen om hun kind vrij te stellen van deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten, bijvoorbeeld vanwege godsdienstige, levensbeschouwelijke of andere zwaarwegende persoonlijke omstandigheden.

Het College van Bestuur van Stichting Prisma Almere beoordeelt dergelijke verzoeken op basis van de door het bestuur vastgestelde gronden voor vrijstelling. Wanneer vrijstelling wordt verleend, zorgt de school voor passende vervangende onderwijsactiviteiten. Vrijstelling van deelname aan de doorstroomtoets is wettelijk niet mogelijk op grond van deze regeling.

De regeling is op te vragen bij de directeur.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons uitgangspunt is: de leerkracht doet ertoe! Een goede leerkracht kan echt het verschil maken voor een kind. De kwaliteit van de leerkracht bepaalt voor een groot deel hoe het onderwijs wordt ervaren en wat kinderen leren. Door goed te kijken naar het eigen handelen, vóór, tijdens en na de les, kan de leerkracht het onderwijs steeds verder verbeteren en optimaal aansluiten bij de mogelijkheden van ieder kind. Onze kernwaarden zijn hierbij voor de leerkracht van essentieel belang.

De ontwikkeling van ieder kind wordt, via observaties en toetsen, vanaf groep 1 gevolgd.

- Dagelijks observeert, corrigeert en registreert de leerkracht het werk van de kinderen. Op basis van de resultaten kan de leerkracht gerichte leerlingbegeleiding geven.
- Bij de overgang naar de volgende groep (eind van het schooljaar) zorgen de leerkrachten voor een zorgvuldige schriftelijke en mondelinge overdracht en een plan van aanpak voor de volgende leerkracht.
- In de kleutergroepen worden de leerlingen in hun ontwikkeling gevolgd met observatiesysteem Leerlijnen ParnasSys, aangevuld met doelen vanuit het gedachtegoed van OGO. In dit observatiesysteem wordt bijgehouden wat de vorderingen van de kinderen zijn.
- Om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen wordt er in de groepen 3-8 voor elke leerling Kindbegrip! ingevuld. De leerlingen in groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijst van Kindbegrip! zelf ook in. Verder wordt het Sociogram ingevuld. Hieruit komt een heldere rapportage van de sociale verbindingen, relatiepatronen en cohesie in de groep.
- Wij gebruiken het BOOM Volgsysteem primair onderwijs. BOOM toetst op een methodeonafhankelijke wijze de leerresultaten over een langere periode (tot 12 maanden). Hierdoor kunnen wij zien hoe een kind zich in de afgelopen periode heeft ontwikkeld. Van deze resultaten wordt op groeps- en individueel niveau een uitgebreide analyse gemaakt en besproken binnen de bouw, met directie en intern begeleiders. Deze analyse wordt ook gedeeld en besproken met het bestuur van Prisma. Wij proberen de gesignaleerde achterstand weg te werken middels extra hulp. Doordat de toetsen landelijk genormeerd zijn, kunnen wij van de leerprestaties van ieder kind een objectieve inschatting maken en krijgen wij inzicht in de ontwikkeling.
- In verband met een wetswijziging nemen we vanaf schooljaar 2023-2024 de IEP doorstroomtoets af. De toets is een bevestiging van en een aanvulling op de reeds bestaande BOOM resultaten. Daarnaast wordt de toets gebruikt om ons eigen onderwijs te analyseren. De doorstroomtoets markeert niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het PO naar het VO. Deze doorstroomtoets wordt in februari afgenomen.

Samen verantwoordelijk

Op De Verwondering dragen de leerkrachten samen verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Lessen en sociaal-culturele praktijken worden gezamenlijk voorbereid en soms ook groepsdoorbroken uitgevoerd.

Aan het einde van elk schooljaar zorgt de leerkracht voor een zorgvuldige overdracht naar de volgende groep, met een duidelijk plan van aanpak. Zo blijft de ontwikkeling van ieder kind goed in beeld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op De Verwondering volgen wij de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig. Eén van de momenten waarop dit zichtbaar wordt, is de doorstroomtoets in groep 8.

Ontwikkeling over de afgelopen jaren
Voor De Verwondering zijn er pas vanaf schooljaar 2020-2021 resultaten beschikbaar. Daardoor is er nog onvoldoende data om betrouwbare trends over meerdere jaren te beschrijven.

In 2023-2024 is de doorstroomtoets afgenomen bij 14 leerlingen. In 2024-2025 bij 31 leerlingen en in 2025-2026 bij 21 leerlingen. Deze verschillen in aantallen hebben invloed op de percentages, onder andere op 1F.

Daarnaast geldt dat dit geen volledige acht jaar onderwijs op De Verwondering betreft. Een deel van de leerlingen is later ingestroomd, ook in de bovenbouw en soms zelfs in groep 8. Dit maakt dat de resultaten niet één-op-één te herleiden zijn tot onze volledige onderwijsperiode en dat het nog te vroeg is om harde trends vast te stellen.

Analyse en kwaliteitszorg
Na afname van de doorstroomtoets worden de resultaten zorgvuldig geanalyseerd. We kijken naar opbrengsten op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis daarvan bepalen we waar aanpassingen of versterkingen nodig zijn in ons onderwijs.

De uitkomsten worden besproken met het team en de medezeggenschapsraad. Op deze manier is er gezamenlijk zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs. De verantwoording wordt vastgelegd in de opbrengstenanalyse en gedeeld met het bestuur. Dit maakt onderdeel uit van onze vaste kwaliteitsstructuur.

Begrijpend lezen en opbrengsten
De Verwondering scoort al jaren sterk op begrijpend lezen. Dit zien wij als een bevestiging dat ons onderwijs op dit gebied effectief is en goed aansluit bij de ontwikkeling van leerlingen.

Ambitie rekenen en ontwikkeling richting streefniveau
Wij hebben de ambitie om meer leerlingen te laten uitstromen op streefniveau op het gebied van rekenen, waarbij fundamenteel niveau het vangnet blijft.

Daarom starten de groepen 5 t/m 8 vanaf schooljaar 2026-2027 met scholing gericht op het versterken van het rekenonderwijs op streefniveau (1S) door in te zetten op inzichtelijk en probleemoplossend rekenen, functionele gecijferdheid en differentiatie.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
De Verwondering		93,8%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
De Verwondering	55,7%
	62,3%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (51,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Onze adviezen zijn gebaseerd op:

- Doorlopende observaties (groep 1 t/m 8): Sociaal-emotioneel, leerhouding, werktempo, zelfstandigheid, interessegebieden.
- Resultaten: Toetsen (BOOM, IEP, vaktoetsen) en daarnaast ook resultaten van geschreven teksten en andere opbrengsten binnen de thema's.

Tijdpad:

- Februari groep 7. Voorlopig uitstroomperspectief. Dit is een eerste indicatie van passend voortgezet onderwijsniveau op basis van observaties en toetsresultaten.
- September: Publicatie van informatie via **Kies je school in Almere.**
- Medio oktober: Open dagen van scholen voor voortgezet onderwijs.
- Oktober: Afname van BOOM B8 toets.
- Februari: Afname van IEP doorstroomtoets (aanvullend op BOOM).
- Februari-maart: Ouders en leerling ontvangen het voorlopig schooladvies in gesprek met de leerkracht.
    - Bespreking van toetsresultaten, observaties en voorlopige uitstroomperspectieven.
    - Mogelijkheid voor ouders om vragen te stellen en voorkeuren te bespreken.
- Maart: Ouders schrijven hun kind in bij maximaal drie scholen van voorkeur.
- Inschrijving gebeurt op basis van voorlopig advies en toelatingscriteria van de school.
- Mei/juni: Warm overdrachtsmoment van leerkracht naar mentor van de nieuwe school.
- Leerling wordt voorbereid op de overgang; nieuwe school krijgt inzicht in leerbehoeften en ondersteuningsaanpak.

Doorstroom naar het Voortgezet Onderwijs

Na het ontvangen van het definitieve schooladvies melden ouders hun kind in de centrale aanmeldperiode (18 t/m 31 maart) aan bij de VO-school van voorkeur via de aanmeldmodule van Digidoor. Voor VSO en praktijkonderwijs gelden andere afspraken.

Ouders krijgen van de basisschool een eigen inlogaccount voor Digidoor. Hiermee kunnen zij:

- hun kind digitaal aanmelden bij de VO-school;
- inzage krijgen in het onderwijskundig rapport (OKR) dat naar de VO-school gaat;
- een eigen zienswijze toevoegen aan het dossier.

De professionele indrukken van de leerkracht kunnen niet worden aangepast, maar aanvullingen en opmerkingen van ouders kunnen wel worden toegevoegd. Heeft een gezin geen computer, dan verstrekt de basisschool het OKR op papier en kan de zienswijze schriftelijk worden toegevoegd.

Meer informatie over het VO in Almere is te vinden via Kies Je School Almere (**www.kiesjeschoolinalmere.nl**), tijdens informatieavonden en open dagen van de VO-scholen.

Wij werken als school samen met alle VO-scholen in Almere volgens dezelfde afspraken. Er vindt altijd een zorgvuldige digitale overdracht plaats, aangevuld met een zogenoemde *warme overdracht*. Hierbij nemen wij persoonlijk contact op om ervoor te zorgen dat de nieuwe school een volledig beeld krijgt van de leerling.

Voor de Montessori Campus geldt dat leerlingen uit de wijk voorrang krijgen bij plaatsing. Deze afspraak is in schooljaar 2024-2025 gemaakt tussen onze school en de Montessori Campus.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,1%
vmbo-k	1,6%
vmbo-k / -(g)t	10,9%
vmbo-(g)t	17,2%
vmbo-(g)t / havo	9,4%
havo	17,2%
havo / vwo	14,1%
vwo	26,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder kind is uniek

Recht op eigen identiteit

Ervaren, ontdekken, onderzoek

Onze visie op mens en samenleving

Ons onderwijs is gebaseerd op een aantal duidelijke uitgangspunten:

- Ieder mens is uniek.
- Ieder kind heeft recht op het ontwikkelen van een eigen identiteit. Dat betekent dat we ruimte geven aan zelfstandigheid, kritisch denken, creativiteit en aandacht voor eerlijkheid en rechtvaardigheid. Daarbij maakt het geen verschil of iemand een andere afkomst, nationaliteit, levensbeschouwing, geaardheid, geslacht, beperking of achtergrond heeft.

Op onze school draait ontwikkeling om ervaren, ontdekken en onderzoeken. We geloven dat kinderen het meest leren door actief bezig te zijn en zelf dingen te ontdekken.

Een goed pedagogisch klimaat vinden we de basis. Dat zie je terug in het gedrag van kinderen én van het team. Belangrijke signalen zijn: plezier in leren, zelfvertrouwen, een positieve werkhouding, hulpvaardigheid, concentratie, creativiteit en saamhorigheid. Dáár herkennen wij dat ons onderwijs werkt.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Samen leven en leren op De Verwondering

Op De Verwondering vinden we het belangrijk dat ieder kind zich prettig voelt, zich betrokken weet en goede resultaten kan behalen. We willen dat niemand buitengesloten wordt. Dit gezamenlijke belang geeft ons allemaal een gezamenlijke opdracht. Het begint met vertrouwen: in de relatie tussen kinderen en leerkracht, tussen kinderen onderling en tussen leerkrachten onderling.

Kinderen mogen bij ons laten zien wat ze kunnen. Tegelijkertijd verwachten we ook dat ze dat daadwerkelijk doen. Leren is niet alleen het geven van antwoorden, maar ook zelf onderdeel zijn van het antwoord.

Afspraken en leefregels

Een school kan niet zonder regels en afspraken. Deze bieden kinderen houvast en veiligheid. Op De Verwondering stellen we de leefregels samen vast, met aandacht voor drie uitgangspunten:

- Regels zijn positief geformuleerd, zodat kinderen weten wat er van hen verwacht wordt.
- Kinderen krijgen uitleg over het waarom van een regel.
- We spreken elkaar in openheid en respect aan als afspraken niet worden nagekomen.

In de klassen worden aan het begin van elk schooljaar afspraken gemaakt. De leerkracht en de kinderen geven hier samen vorm aan, steeds vanuit de waarden die belangrijk zijn in ons onderwijs.

Drie kernregels van De Verwondering

Op De Verwondering hangen de drie kernregels in iedere klas:

- We respecteren elkaar en ieders manier van leren.
- We zorgen goed voor onszelf, onze omgeving en de wereld om ons heen.
- We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, elkaar en de groep.

Klasse(n)pad

Vanaf schooljaar 2024-2025 maken we gebruik van Klasse(n)pad. Dit is een hulpmiddel dat ons ondersteunt bij het werken aan een fijne en veilige groep. Met Klasse(n)pad kunnen we:

- beter zien waar een groep vastloopt en hoe we de kracht van de groep naar boven halen;
- thema’s in een groep herkennen en bespreekbaar maken, zodat de band tussen kinderen sterker wordt;
- werken aan rust en veiligheid in de klas en op school;
- onze professionaliteit vergroten op het gebied van groepsdynamiek en groepsvorming.

Zo zorgen we samen voor een veilig en positief klimaat, waarin ieder kind kan groeien.

6 Schooltijden en opvang

Heeft u vragen over de mogelijkheden voor opvang, onze schooltijden, aanwezige (externe) partners of het vakantierooster? Stel uw vraag via administratie@verwondering-almere.nl.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang
Schooltijd

Maandag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Dinsdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Woensdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Donderdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk
Vrijdag: Opvang wordt verzorgd door Sterrenrijk

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sterrenrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Sterrenrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De Verwondering werkt samen met Kinderopvang Sterrenrijk. Deze samenwerking is vastgelegd in een samenwerkingsovereenkomst. Door een intensieve samenwerking zorgen we voor een doorgaande lijn op drie niveaus: onderwijs, opvang en ouders. Zo profiteren kinderen van een samenwerking op maat.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede vrijdag en Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Koningsdag	27 april 2027	27 april 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	05 mei 2027
Hemelvaart	06 mei 2027	06 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jeugdverpleegkundige	wisselend	wisselend
IB - Pest-coördinator	dinsdag, donderdag, vrijdag	08.00 - 16.30 uur
Vertrouwenspersoon	alle dagen, behalve woensdag	08.00 - 16.30 uur

De intern begeleider brengt ouders, indien nodig, in contact met de jeugdverpleegkundige.
Er is een paar keer per jaar een inloopspreekuur bij de jeugdverpleegkundige.